

创新教学方式、探索多元考核,我国高校加快培养基础文科拔尖学生

护学术志趣 育文科优才

本报记者 赵婀娜

核心阅读

建设社会主义文化强国,要有与之匹配的哲学社会科学,要有一大批有影响力的哲学社会科学领军人才。基于此,教育部遴选建设文科基础学科拔尖学生培养基地,各高校也通过探索本硕博一贯制培养,创新跨学科教学方式,实行多元化考核评价,让更多人文科的人才得以“养成”。

学、文学、历史学3个专业中任选一个毕业,硕士则根据主修方向,颁发相应硕士学位。北京师范大学中国语言文学基地构建拔尖学生的“书院—学院”双体系培育机制,以专区化、导师制、研究型、前沿性、国际化、实践性为特色,完善拔尖学生的遴选—考核—跟踪—支持—退出机制。

“文化传统的传承和创新,对现实社会的理解,对人类社会发展方向把握,都离不开人文社科和基础学科的发展。让这些学科吸引最优秀的人才,产出创新性的成果,是大学特别是一流大学人才培养中非常重要的方面。”清华大学副校长彭刚认为。

鼓励宽口径和厚基础的学习方式

“第一节课,哲学社会学院、历史文化学院和文学院的3名教师同时出现在教室,介绍了这学期我们要研读的《论语》和《孟子》,让我领略到了哲学、历史和文学学科对问题的认知和思考方式。”为培养基础文科拔尖人才,兰州大学成立萃英学院,不同专业学生可通过选拔进入该学院。学院2019级人文萃英班学生温鑫上完第一节课后,对跨学科的教学方法印象深刻。

博古通今、中西汇通,具备厚实宽广的基

础理论知识体系是文科基础学科拔尖学生成长成才的重要前提。因此,实施文科基础学科拔尖学生培养计划,要鼓励“宽口径”“厚基础”,充分挖掘各专业基础科学、基础理论的源泉和源头作用。

为此,华东师范大学在文史哲学专业领域内,通过虚拟教研室搭建跨学科课程群。面向全校学生搭建“金字塔形”通识教育课程体系,其中“人类思维与学科史论”课程群位于“塔尖”,旨在让学生跨越学科界限,引导交叉融合;山东大学构建“考古+”跨学科交叉融合的拔尖人才培养模式,建设集通识课、学科基础平台课、专业课、实践教学于一体的多样化课程体系。

发掘与呵护学生的学术志趣同样至关重要,在彭刚看来,在文科基础拔尖学生培养中,首先要发掘、培养和坚定学生的学术志趣,让学生对自己的学术发展有自我期许,志存高远。包括清华大学、复旦大学在内的多所高校致力于通过教学内容及方法上的创新,满足拔尖学生的学习“胃口”。北京大学、中国人民大学等则致力于打通“拔尖计划”选拔前后的培养路径,将拔尖人才培养贯穿于优质本科教育的全过程,引导有志于学术探索的学生,在完成专业基础学习之后,于拔尖训练阶段获得更大的自由选课空间,以开展个性化、研究性的学习与训练。

需要长周期的养成与科学的评价

时代的发展,对于基础文科拔尖学生的培养提出了更高的要求,需要打破专业壁垒、促进学科交叉。胡百精认为:“交叉培养是以问题为牵引的,由问题出发,来构建知识地图,进而调整人才培养方案。”

为此,北京大学实施“未名学者计划”,推动基础学科与跨学科人才培养领跑式发展;清华大学“清华学堂培养计划”于2021年增设哲学班,瞄准人类知识版图大变动的时代背景,采取“哲学+X”的培养模式,打造多个前沿学科之间多元互通的培养平台;中国人民大学结合时代创新需要,以“哲学+”和“跨学科”为抓手,突破学科分隔,革新传统教学,

依托政治学、经济学与哲学专业,培育贯通3学科的复合型创新人才……

交叉和融合,势必突破此前教学管理的传统机制,各院系协调合作非常关键,涉及人才培养方案制定、课程体系建设、教师配备、教学资源建设和使用、经费保障、教学管理等。“对于教师也提出了更高的要求,要有坚实的理论功底、广博的知识背景,当教师的学术素养和人格魅力和谐交织于课堂,学生求知的渴望才会被激发。”吉林大学教授孙正聿说。

采访中,多位高校负责人提到:人文社科人才的培养是需要“养”的,需要长周期,需要有大量的资料、多次数的社会实践,更需要有高水平的师资、长周期的培养、科学的评价。

评价直接决定科学研究的方向,科学的评价体系,有助于推动原始创新。在一些学者看来,近些年来,高校常偏重于科学研究的实用性、时效性。在这样的发展思路下,一些基础性的理论研究往往显得有些“吃亏”,出现了动力不足的问题。

为改变这一境况,南开大学设立“南开大学文科发展基金”,每年将筹集1000万元经费,为文科社科发展“夯基搭台”。校内即可申请、不论职称资历、项目类型多样、结项评价不再“唯论文”导向、项目人员费占比60%……一系列措施用于资助学校人文社会科学领域基础性、前瞻性、原创性基础研究以及与国家重大经济社会发展战略需求密切相关的应用对策研究。

项目结项实行多元化考核,“人文社会科学有其自身的特点,而且各学科也存在较大差异,难以用统一的评价标准进行考核。这一分类评价的做法体现了对人文社会科学发

展规律的重视。”国务院学位委员会第八届学科评议组成员、南开大学历史学院教授赵学功评价。

“人文社会科学如果过多地注重时效,就会导致过分注重对资料的整理、对热点的跟随。人文社科学者所需要的,不仅仅是对史料的整理汇编,更要努力构建创新中国话语体系。一些人文社科的基础研究,可能没有立竿见影的效果,可能没有所谓的时效,但恰恰是科研工作者的所当。”南开大学文学院教授周志强谈道。

两会后探落实·基础学科人才培养④



山城「协奏曲」

3月24日清晨,在重庆北碚蔡家与礼嘉交汇处,嘉陵江上升起一片云雾。

云雾掩映下,江岸上的建筑若隐若现,城市人文和自然景观交相呼应,宛如优美的山城“协奏曲”。

龙 帆摄(影像中国)

我科学家揭示青藏高原夏季水循环特征

本报合肥3月24日电 (记者田先进)近日,中国科学技术大学地球和空间科学学院赵纯教授课题组,使用全球变空间分辨率模式在青藏高原地区加密至公里尺度(4公里),开展了数值模拟试验,研究了高原复杂地形对夏季水汽输送和降水的影响机制。研究结果展现了全球变空间分辨率区域加密模拟能很好地再现高原地区的环流和气象要素特征,定量评估了高原复杂地形对水汽输送和降水的影响并解释了相关机制。

每年夏季,盛行东南风将印度洋处的暖湿水汽向青藏高原输送,带来大量降水。而高原区域尤其是喜马拉雅山脉地势陡峭,地

形极为复杂,与多尺度大气过程相互作用形成独特的水汽输送和降水过程机制。为了更准确地模拟青藏高原夏季水循环过程并深入理解其变化特征,通常需要在公里尺度甚至更高的空间分辨率下解析复杂地形特征,模拟和认知复杂地形对高原夏季水循环的作用机制。

以往的高分辨率模拟研究多采用区域模式进行网格嵌套加密模拟,会受到侧边界条件的限制。全球变空间分辨率模拟能够更好地模拟小尺度过程或强迫对大尺度环流的反馈作用。本研究展现了全球变空间分辨率模式在青藏高原地区天气、气候、生态环境研究领域的应用前景。

天津完善科技成果评价机制

本报天津3月24日电 (记者李家鼎)为进一步改革和完善科技成果评价机制,解开阻碍科技成果转化政策落地的“细绳子”,天津近日出台《关于完善科技成果评价机制的实施意见》(以下简称《实施意见》)。

天津市科技局相关负责人表示,通过深入调研分析,发现“细绳子”问题突出表现在科研单位和科研人员“不敢为”“不愿为”“不会为”3个方面,为此,《实施意见》提出了明确政策界限、完善尽职免责、落实收益分配、改革考核奖励机制等针对性措施,在政策层面放权赋权、容错免责,激励大家放心作为。针对操作方面可能遇到的难题,天津围绕高校科技成果作价投资、科技成果评价、

技术产权股权挂牌交易等工作,组织编制了13项系列操作指引。

作为13项系列操作指引之一,《天津市高校科技成果作价投资操作指引》于日前发布。据了解,科技成果作价投资是成果转化主要方式之一,但是相比于转让、许可等其他转化方式,高校开展科技成果作价投资的操作流程较为复杂,涉及多个主体、多个环节、多个税种,法律和政策问题复杂,一些高校碍于此不敢或不愿采取这种方式进行成果转化。指引提出了3种作价入股模式,并且按各模式操作环节编制指引,不仅直观易懂,而且便于高校结合自身实际,选择转化成功率最高、收益最大化的方案。

老师只需要轻轻挥动一下手指,就可以直观地演示三角形、正方形等图形,学生可以更加形象地了解几何知识和计算公式……在河南省扶沟县实验小学的课堂上,老师罗桂丽正在用智能白板给同学们讲数学课。

近年来,各地中小学通过多种形式优化教育环境,越来越多的课堂融入信息化技术设备和手段,助力提升教学质量。教育部在不久前召开的新闻发布会上提出,强化信息技术与教育教学深度融合应用,对提升教育信息化水平提出了更高要求。

智能设备丰富课堂形式

“有时候为了活跃课堂氛围,我们经常会开展一些趣味活动,孩子们最喜欢的就是分组游戏,一到这个环节就纷纷举手想要参与。”罗桂丽说:“我会利用智能白板的蒙层功能设置一些小游戏,帮助同学们集中注意力,寓教于乐,更能提高孩子们的学习兴趣。”

2019年,扶沟县实验小学引入希沃公司提供的软硬件一体化信息化教学解决方案,包括希沃白板、希沃信鸽、视频展台等,学校的教学教研水平、教职工的信息素养得到了很大提升。信息技术让传统的课堂变得更加丰富、更有趣味,丰富多彩的上课形式也受到同学们的欢迎。

语文老师刘丁玉也经常用智能白板进行教学:“上面的课件资源很丰富,题材也很新颖,还能根据课本章节匹配课件内容,在课堂上如果看到孩子们写了一些有意思的想法,我还会通过APP拍照上传到大屏,跟其他孩子一起分享讨论。”五年级学生吴子轩说:“体验了科技设备以后,学习变得更有意思了。”

“从交互智能平板、备课教学软件到课堂管理软件等,希沃已经成为众多学校和老师的选择。”希沃教育研究院院长胡婷玉说。

以“屏”为桥实现资源共享

位于贵州省黔南布依族苗族自治州的鸭绒民族小学,一直面临缺乏专职艺术课教师的困扰。在希沃公司捐赠的远程录播设备的帮助下,广东省广州市荔湾区青少年宫的远程为大凉山、黔南地区的6所学校开设音乐课、美术课、书法课,以“屏”为桥,打造远程课堂模式,鸭绒民族小学的同学和广州的孩子们得以同上一节音乐课。

2016年—2021年,希沃公益行帮扶更多的乡村学校,让教育资源相对匮乏之地区和教育资源发达地区实现互联共享,已累计捐赠935所学校,惠及4.5万余名教师和63万余名学生,提供信息化的教育教学环境。

四川省凉山彝族自治州布拖县乃乌村小曾经也面临着同样的问题。学校一度只有两名老师,分别教语文和数学,师资力量严重不足。支教老师曹本华为学校引进智能白板,利用“互联网+教育”形式,培训当地老师学习智能教学工具。

体育、美育是乡村教育的薄弱环节。加快缩小城乡、区域、校际的教育水平差距,是建设高质量教育体系、实现教育公平的重中之重。通过培训,学校的两名老师陆续开设了音乐、舞蹈、体育、剪纸、网络故事、微课等课程,受到学生喜爱。这些丰富多彩的课程,为孩子们打开了一扇通向精彩世界的大门,他们每天来到学校上故事课、做网络晨读、看教育动画片。

优化课程提升教学水平

日前,华东师范大学国家教育宏观政策研究院发布了《中小学教师信息化教学与学数据报告(希沃2021)》。报告显示,截至2021年第二季度,希沃已走进全国超过200万间教室,服务千万师生,活跃教师用户超过350万人。一串串数字,是信息化教学正在覆盖更多地区和人群的生动注脚。

云南省宣威市田坝镇中心完小是一所西南边陲的乡村小学,从鲜为人知到成为区域名校,这所乡村小学的改变离不开信息化教学水平的提升。一直以来,如何才能把信息化设备转化成教学生产力,是萦绕在田坝镇中心完小校长李健飞心头的难题。在她的坚持下,学校引入信息化教学设备,鼓励教师积极创新教学方式。借助信息化教学产品,老师们找到优化课程的方式,备课效率大为提升。此外,智能平台还记录下孩子们对课堂的评价和建议,这些数据为老师们改进教学、因材施教提供了参考。

在进行信息化教学改革后,田坝镇中心完小的5名教师荣获“市级骨干教师”荣誉称号,教学成绩在全市学业水平测试中连年优异。

提升教师的信息化素养是推进教育信息化的重要方面,对此,希沃一直积极与各院校合作,开发信息化培训课程体系。胡婷玉介绍:“我们会开发一些教师在线课件和信息技术学习平台,针对特殊教育领域开放资源共享入口等,实现信息技术和教育教学融合创新,为不同教师提供具有针对性的解决方案,实现优秀教育资源共建共享。”

宁夏规范义务教育学校课后服务费管理

本报银川3月24日电 (记者秦瑞杰)近日,宁夏教育厅联合发展和改革委、人力资源和社会保障厅、财政厅等部门联合发布《关于进一步加强和规范义务教育阶段课后服务费管理工作的通知》(以下简称《通知》)。《通知》要求,严禁义务教育学校以课后服务名义乱收费,不得擅自增加收费项目、提高收费标准、扩大收费范围,不得将寄宿制管理学校常规管理服务纳入服务收费内容,不得违背学生家长意愿强制收费或捆绑收费。《通知》指出,课后服务收费是由开展课后服务的义务教育阶段学校按照自愿和非营利性原则,依规向自愿参加校内课后服务并签订课后服务协议的小学生家长收取的服务性收费。各级人力资源和社会保障部门应依据学校课后服务经费的额度,以及同级教育部门审核意见,核定学校课后服务绩效工资增量,纳入学校绩效工资总量,实行单列项目管理,不作为次年正常核定绩效工资总量的基数。《通知》强调,课后服务收费以学校为单位收取,由学校根据实际支出列支,严格执行“以收支”,按照规定使用增值税发票。

本版责编:杨 喆 管璇悦 陈圆圆

各地中小学强化信息技术与教学深度融合——
给课堂带来更多可能

本报记者 周小苑