

■ 教改一线·校长和学校的故事

江苏省锡山高级中学注重学生人格培育、全面发展

努力把好的教育办出来

本报记者 丁雅诵 姚雪青

让「大思政课」更生动立体

闫伊乔

■ 教育时评

北京市电厂路小学的开学典礼上,校长薛东用激动、神圣、荣耀、责任、担当、进取6个词与同学们分享作为火炬手的感受;湖北省武汉市新洲区第一初级中学的宣传栏里,张贴着学生绘制的冬奥板报;中国人民大学第一时间成立师生宣讲团,开展“我和我的冬奥故事”系列宣讲活动……新学期伊始,“冬奥”成为全国大中小学的开学热词,用好、用活“冬奥教材”、讲好“思政大课”,也成为许多学校的自觉行动。

对于广大青少年来说,北京冬奥会不仅是新冠肺炎疫情发生以来首次如期举办的全球综合性体育盛会,更是一堂生动立体、直抵人心的“大思政课”。

奥运健儿超越自我、永不言弃的体育精神;志愿者们不辞辛劳、热情周到的志愿服务;闭幕式里中式浪漫传递出的文化自信;绿色、共享、开放、廉洁的办奥理念……一个个冬奥镜头,都向世界展示着中国精神和中国力量,也为学校思想政治教育提供了丰富素材。通过这堂“大思政课”,更多年轻学子读懂了青春向上、开放包容的中国,也立志用实际行动践行“请党放心,强国有我”的铮铮誓言。

习近平总书记指出,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”无论是党的百年奋斗历史,还是防控新冠肺炎疫情时举国上下的共克时艰、脱贫攻坚中一线干部群众的拼搏奋斗,亿万中国人已经书写和正在书写的时代篇章,都是思政课最鲜活、最生动的素材。各级各类学校应积极推进思政课教学改革创新,深化实践教学,善用社会大课堂,在历史与现实相贯通、理论和现实相结合、国内和国际相关联中,教育引导学生在自觉把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来。

近年来,各地各校积极推动将思政课堂与社会大课堂相融合,取得明显成效:华东师范大学与中共一大纪念馆、上海革命历史博物馆等纪念馆合作共建党史学习教育现场教学点,让学生做志愿者、讲解员,建设党史育人、实践育人平台;北京大学“形势与政策”课将班级教学与“名师大讲堂”讲座相结合,并开展深入田间地头等多种形式的思政教育;四川省成都市武侯区各学校充分挖掘本地人文、自然资源,将爱国主义教育与文化遗产相融合……如今,思政课堂内容愈发丰富、形式愈发多样,思政课的亲和力 and 针对性都显著增强。

除了推进教学创新,要把“大思政课”讲得有深度、有力度、有温度,彰显其独特魅力,还需充分调动广大教师的积极性主动性。唯有如此,才能让“大思政课”更生动立体,更好地引导学生回望历史、观照现实、开创未来,成长为栋梁之才,切实发挥好培根铸魂作用,为中华民族伟大复兴汇聚起磅礴的青春力量。

■ 师说

上好冬奥思政课

张小锋

冰雪之约,举世瞩目,北京冬奥会圆满闭幕,中国人民向世界奉献了一届简约、安全、精彩的奥运盛会。北京冬奥会的成功举办给世界、给中国、给奥林匹克运动留下了宝贵的精神财富,也给高校育人工作带来新契机,赋予新使命。高校要围绕立德树人根本任务,深入挖掘北京冬奥会的文化价值和和精神财富,深化学校体育教育,推动以“体”育人。

上好冬奥思政课,让体育育人强起来。此次冬奥会交出了一份出色的防疫和办赛答卷,来之不易、极不平凡。高校思政教育应充分用好这堂“大思政课”,将冬奥的鲜活案例融入教材,引导学生深刻认识到中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势,筑牢自觉听党话、跟党走的思想根基,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

胸怀“国之大者”,让体育精神立起来。当代大学生应深入领会自身肩负的历史使命,勇做走在时代前列的奋进者。可以成立高校冬奥会宣讲团,让冬奥会学生志愿者走上讲台,通过服务保障冬奥盛会的亲身经历,讲述自己的冬奥故事,弘扬奥林匹克精神,传播奉献友爱、互助进步的志愿服务理念,进而引导学生树立积极乐观、自立自强、阳光自信的生活态度,激发同学们热爱学校、崇尚运动的良好风气。

融入冬奥元素,让体育教学实起来。对有条件的学校,推进冰雪运动进大学校园,普及推广冰雪运动和冬奥知识。高校要坚持“健康第一”的教育理念,深化体育教学改革,细化学生体质健康评价指标,推动学生身心全面发展。此外还应健全校内竞赛、丰富校外联赛、加强选拔性竞赛,进一步完善高校联合办赛的体制机制。加强竞赛、师资培训等工作,支持建立高水平运动队,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、塑造品格、锤炼意志,促进大学生提高身体素质和养成健康生活方式。

强化国际视野,弘扬中华体育精神。体育是一种国际语言,高校在对外交往中,应推广中华传统体育项目。同时加强体育传统特色学校建设,保护好、传承好体育类非物质文化遗产、传统项目等。坚持不忘本来、吸收外来、面向未来,以体育为媒介,推动形成不同文明交流互鉴的生动局面。

(作者为北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员、对外经济贸易大学教授)

教育是为了人的全面发展。在锡山高中,从“分的教育”到“人的教育”,如今已慢慢由理念变为现实。

为爱而学

“一周40节课,格子里填充什么内容,每部分占多大比例,体现了学校对教育的理解”

“学生没有分数,就过不了今天的高考;只有分数,恐怕也赢不了未来的大考。”在唐江澎看来,分数是教育不可回避的内容,不关注分数,不关注学生成绩的提高,对任何学校来说都是不负责任的。

那么,怎样平衡“教育的根本目标”和“升学的硬指标”?

“核心路径就是课程设计和教学。”唐江澎说,“一周40节课,格子里填充什么内容,每部分占多大比例,体现了学校对教育的理解。比方说高三数学,我划出5个格子的空间,那么老师就要在这5个格子里,通过有效教学来实现教学目标。”

在众多课程里,学生们最喜欢的是面向大学专业大类的研创课程。目前,学校开设了56门研创课,涉及新工科、数理、文科、医科、农科等专业领域,学生们可以根据兴趣自主选择。

在数理大类的量子计算课上,中国科学技术大学核与粒子物理专业博士陈明担任授课教师。“对中学生来说,这门课的挑战是比较大的。虽然选课的人只有十几个人,但他们是真的对这个领域有兴趣。有时候课间休息,他们会主动要求我再多讲一些相关的内容。”陈明说。

“通过这样的课程,我们希望学生能够从为分数而学转向为爱好而学。”唐江澎说:“如果一个孩子能够做到把高中的学业、大学的专业,踏进社会安身立命的职业,人生建功立业的事业,襟怀天下、造福人类的志业贯通起来,他就有了持久的学习动机,就有了源源不断的奋斗动力。”

前不久,江苏省中学生阅读与写作大赛传来好消息,锡山高中高三学生倪嘉璐获得高中组特等奖。倪嘉璐的成功得益于学校丰富多彩的人文课程。经典阅读、话剧公演、新诗朗诵、辩论赛,种种文体式教学让她对文学产生了浓厚兴趣。

“以前读书大多囫圇吞枣,现在我更注重深入阅读,更想要走进作者的生活,理解文字背后的意蕴。”倪嘉璐说,“阅读写作将会是伴随我一生的爱好。”

学生吴逸萱一直选修微电影制作课,还拍摄过一部学校的纪实短片。高考填报志愿时,她选择了北京电影学院声音学院艺术与科技专业,实现了爱好与专业的完美结合。

学生钟皓隆在一次聆听物理学教授的讲座后,对物理产生了好奇,后来又多次研修物理课程,下定投身科研的决心。如今,他已成为中国科技大学力学专业的一名学生。

因为热爱,所以好学,心中有梦想、脚下有方向,在锡山高中,这样的孩子越来越多。

相信改变

“如果我们学校能够做成功,那么其他学校也能参考”

唐江澎对教育有着深刻的理解,这种理解源自他特殊的生命体验。

图①:锡山高中学生在研创课上测试电路。

资料图片

图②:锡山高中校长唐江澎。

资料图片

图③:锡山高中校门。

资料图片

版式设计:张丹峰



1979年,唐江澎在陕西省洛南县参加高考,成绩名列前茅。但身患小儿麻痹让他与大学失之交臂。为了排解内心的忧愁,唐江澎主动给其他落榜的同学辅导功课。第二年这几个同学都考得不错,这件事引起了当地教育局的关注。

在教育局的安排下,17岁的唐江澎走进陕西洛南中学,成为一名辅导老师,后来又成为一名民办语文老师。1993年,唐江澎南下,通过应聘来到锡山高中。

“进来以后校长就给我安排一个任务,整理校史。”唐江澎回忆道,“让我念念不忘的是学校的一张老照片。”

那是一张小男孩的单人照,上面写着“一学年以上不缺课者”。唐江澎想,这是80多年前的照片,当时照相应该是很隆重的事,是在什么样的背景下,学校管理者给一年以上不缺课的孩子拍照?

从这张老照片里,唐江澎看到一种非常朴素的、对全面发展的关注。

“我常常在想,校长把镜头对准谁,教育就在哪里聚焦。”2006年,唐江澎成为锡山高中校长后,设立了“校长特别提名奖”。获奖的有每

天坚持跑步的学生,有天天给父母打电话报平安的学生,有志愿服务表现突出的学生……

“我对教师这个职业有刻骨铭心的爱,正因为这种爱,我们才能努力把好的教育办出来。”唐江澎说。

教育的许多问题往往交织复杂,改革也不可能一蹴而就。基于这样的认识,唐江澎常常默念四句话:朝着正确的方向,设定有限的目标,探索专业的路径,相信时间的力量。

“哪怕有些改变看起来微不足道,但一定要相信,只要循序渐进、久久为功,就能在历史中呈现出其应有的价值与力量。”唐江澎说,“比如体育课,从一周两节到每天一节,我们用了10年的时间。现在已没有人会去争论体育课需不需要每天一节、会不会影响高考成绩这样的问题。”

区级管辖的中学校长、国家课程方案专家组成员、全国政协委员……在别人眼中,这些头衔意味着荣耀,可对唐江澎自己来说,这些更意味着责任:“我最大的愿望,就是把国家倡导的教育理念一点点做出来。如果我们学校能够做成功,那么其他学校也能参考,人民群众对教育的美好愿望就能实现。”

“这几年我最大的感受是思想不断解放,工作积极性越来越高。在斟酌主题、设计教案的过程中,自己的教学能力得到很大提升。”

其次是学生的成长。在北京市三里屯一中,最初参与课题的是学校的薄弱学科生物。原本抱着试一试的心态,没想到一年后,学生成绩提高了一大截。“课堂上教师的倾听多了,学生的自主活动多了,不仅减轻了学习负担,更减轻了心理负担。”三里屯一中校长王利如说。许多参与课题的校长也反映,实施“合作对话”课堂教学后,越来越多的学生敢于大方站、大声说、大胆问,独立思考意识逐步增强。

再次是教育理念的进步。在课堂教学之外,“合作对话”也适用于学校管理、家校互动、社区协作等各个方面。星河实验学校国际分校校长李玮介绍,学校依据“合作对话”理念,设计了很多活动:比如开设“学分银行”,对学生展开品行、智慧、健康、艺术、合作等方面的评价;比如设置“校园盒子”,接纳学生投递的经历、情绪与求助,帮助他们解决实际问题等。

“高质量课堂,减负提质增效,这些概念不是纸上谈兵,而是依赖于每所学校、每位老师的具体实践。”合作对话”课堂教学让我们看到了这种创新、求真和奉献。“中国教育学会秘书长杨银付表示,期待这些探索能为推进“双减”提供可复制、可借鉴的区域经验。

让学生大方站、大声说、大胆问

北京市朝阳区:探索“合作对话”课堂教学

本报记者 丁雅诵

成长共同体,双方就某个或某类问题进行探讨,以此建立或完善共同体成员的认知体系和价值体系。”北京市朝阳区教育工委教育委员会副书记王世元介绍,这种教学方式实现了由单一的重知识教育向综合的育人教育转变,给学生兴趣留出了充分的时间和空间。

减负的关键在于提质,提质的主阵地课堂。要调动教师的积极性,改变他们原有的教学方式,并不是一件容易的事。“以前老师们也经常听一些优秀教师的分享,但大多停留在经验层面,很难复制。”“合作对话”课堂教学课题组专家、特级教师陶秀梅介绍,“合作对话”的优势在于,它既是一个理念,又是一个操作系统,为教师提供了课堂教学的方法论和工具库,并列出了详细案例与使用方法,这样老师在备课、上课时就有了抓手,知道劲儿往哪儿使。

“同学们,刚刚我们播放的短片,是前不久学校跳绳比赛中的一个场景。大家看到截图里,有1/3是女生,2/3是男生。这是什么意思呢?请你们用画一画的方式表现出来,看看能否让别人一眼就明白。”日前,在北京星河实验学校国际分校的一堂公开课上,老师与三年级学生共同探究“分数”的应用。

学生们分成小组,感受生活中的分数,试着用分数解决校园里的实际问题。最后的作业也很特别:学会用分数讲述一个数学故事。这堂公开课呈现的是北京市朝阳区近年来探索的“合作对话”课堂教学,也是“双减”背景下教学与学关系变革的一次生动展示。

“‘合作对话’课堂教学致力于推进教师在教学中创设平等、尊重、合作、对话的氛围,让教师与学生、学生与学生在此基础上形成

■ 在一线

北京市朝阳区:探索“合作对话”课堂教学

本报记者 丁雅诵

成长共同体,双方就某个或某类问题进行探讨,以此建立或完善共同体成员的认知体系和价值体系。”北京市朝阳区教育工委教育委员会副书记王世元介绍,这种教学方式实现了由单一的重知识教育向综合的育人教育转变,给学生兴趣留出了充分的时间和空间。

减负的关键在于提质,提质的主阵地课堂。要调动教师的积极性,改变他们原有的教学方式,并不是一件容易的事。“以前老师们也经常听一些优秀教师的分享,但大多停留在经验层面,很难复制。”“合作对话”课堂教学课题组专家、特级教师陶秀梅介绍,“合作对话”的优势在于,它既是一个理念,又是一个操作系统,为教师提供了课堂教学的方法论和工具库,并列出了详细案例与使用方法,这样老师在备课、上课时就有了抓手,知道劲儿往哪儿使。

“同学们,刚刚我们播放的短片,是前不久学校跳绳比赛中的一个场景。大家看到截图里,有1/3是女生,2/3是男生。这是什么意思呢?请你们用画一画的方式表现出来,看看能否让别人一眼就明白。”日前,在北京星河实验学校国际分校的一堂公开课上,老师与三年级学生共同探究“分数”的应用。

学生们分成小组,感受生活中的分数,试着用分数解决校园里的实际问题。最后的作业也很特别:学会用分数讲述一个数学故事。这堂公开课呈现的是北京市朝阳区近年来探索的“合作对话”课堂教学,也是“双减”背景下教学与学关系变革的一次生动展示。

“‘合作对话’课堂教学致力于推进教师在教学中创设平等、尊重、合作、对话的氛围,让教师与学生、学生与学生在此基础上形成