

深聚焦

高校思想政治工作成效显著——

为中国梦矢志奋斗的青春力量

本报记者 丁雅诵 闫伊乔

习近平总书记指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

近年来，高校思想政治工作成效显著，广大青年学子听党话、跟党走决心更加坚定，获得感、满意度、自信心稳步提升，爱国情、强国志、报国行更加彰显，凝聚起为中国梦矢志奋斗的青春力量。

树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心

“钢铁是工业的粮食，是富国强物的物质基础。1949年，我国钢产量是15.8万吨，仅为世界总产量的1/1000。而2020年，我国钢产量超过10亿吨，超过世界产量50%，成为世界钢铁产量大国。”在北京科技大学“我听院士讲党史”系列课程上，中国工程院院士胡正寰结合自己的亲身经历，向学生讲述中国钢铁工业如何一步步发展起来。

“院士们立志报国、奋发图强的故事感人又有说服力。从党课中，我了解到我国第一颗人造地球卫星东方红、第一枚洲际运载火箭的壳体材料、第一台国产工业机器人，以及‘天宫’‘嫦娥’‘蛟龙’‘北斗’等国家重大科技工程中，都有北科大人的身影。作为新时代学子，我十分自豪，也感到肩上的责任与担当。”北京科技大学研究生杨凤琦说。

大学是价值观形成和确立的关键时期，如何引导大学生坚定理想信念、增强使命担当，帮助他们扣好人生第一粒扣子？思想政治教育至关重要。近年来，全国高校深入推进全员育人、全程育人、全方位育人，高校学生不断深化对国情、社情、民情的认识，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

中国人民大学“形势与政策”专题研讨课上，荣获“全国脱贫攻坚奖组织创新奖”的农业与农村发展学院教授汪三贵，将教育扶贫文章写在怒江大地上的法学院副教授李彪现身说法，引导学生深入思考为什么中国能创造出如此彪炳史册的人间奇迹；

中国传媒大学邀请知名专家学者围绕当前国内外政治经济形势，结合时政热点事件，剖析国际动向，让学生在认识中国特色和国际比较中，更加全面客观认识当代中国、看待外部世界；

上海各大高校开设“锦绣中国”“法治中国”“绿色中国”“健康中国”等“中国系列”思政课选修课，把马克思主义基本原理与中国经济社会发展、学校学科专业特色以及学生个人成长结合起来，深受学生欢迎……

近年来，各类课程与思想政治理论课同向同行，青年学生的思想水平与政治觉悟不断提高。2021年高校师生思想政治状况滚动调查显示，99.5%以上的学生认同“人民至上、以人民为中心是共产党的使命担当”。

用青年学生喜闻乐见的形式，让思想政治教育更加有滋有味、有声有色

“欢迎大家乘坐‘复兴号’高铁列车。我们这趟‘复兴号’是一趟‘时空高铁’。在这趟列车上，您可以感受中国共产党自成立以来走过的百年光辉历程……”在天津海河教育园区思想政治教育实践基地，天津现代职业技术学院学生刘旺龙正在为观众讲解。5000平方米展馆、29个教学板块，讲解团的同学们与参观的群众一道，感受共产党人的奋斗足迹。同学们说：“讲解的过程，就是一次学习的过程、进步的过程。”

为庆祝中国共产党成立100周年，华南师范大学马克思主义学院打造100集党史微课程《中国共产党百年历史记忆》，以形象直观的方式再现党的历史。教育科学学院研究生罗淑琴说：“每集短短5分钟，却包含了丰富的历史细节，既有意义又有趣，我每天等着视频更新。”

“西迁精神”是西安交通大学宝贵的精神财富，学校通过邀请西迁老教授进课堂、组织学生采访西迁老教授、鼓励学生参与西迁精神的微宣讲等活动，让红色基因代代相传。宣讲团成员贺舒靖说：“西迁精神教会我面对选择时不忘初心，我愿到祖国最需要的地方建功立业。”

用青年学生喜闻乐见的形式让思想政治教育更加有滋有味、有声有色，让学生真心喜爱、终身受益，日益成为近年来思政工作的发展方向。

网络育人创新发展。教育部着力推动高校思想政治工作网、易班网和中国大学生在线全国共建，遴选出200个重点建设高校思政类公众号，进一步发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用，思政教育的时代感和吸引力显著增强。

以文育人成效显著。各高校广泛开展文明校园创建，发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值，进一步发挥开学典礼、毕业典礼的育人功能，举办健康向上、格调高雅的校园文化活动，开展高校原创文化精品推广行动计划，逐步形成“一校一品”的校园文化风貌。

实践育人丰富多彩。暑期“三下乡”、“小我融入大我，青春献给祖国”主题社会实践等活动深入开展，高校师生在了解祖国、服务祖国的实践活动中，把人生抱负落实到脚踏实地的行动中，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来。

自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者

思想政治工作为学生点亮了理想的灯、照亮了前行的路。越来越多的青年学



图①：贵州医科大学师生代表参加“四地同上一堂党史课”活动。图②：中国传媒大学师生参加“青春心向党”主题党课活动。图③：华南师范大学研究生支教团在贵州省黔南布依族苗族自治州罗甸县罗甸一中开展支教活动。

子用中国梦激励青春梦，让勤奋学习成为青春扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

“能在中国共产党成立100周年与西藏和平解放70周年之际，来到西藏进行实地观察学习，对我们来说，是一次意义重大的思政实践。”谈起去年的暑假实践，中国农业大学峰云社人文科考队队长胡钦清感受颇多。

围绕农业治理转型、产业扶贫实践与探索等主题，中国农业大学19名学生分组赴日喀则市桑珠孜区甲措雄乡与江当乡，对当地的产业园区、龙头企业及民居进行走访，观察当地的产业发展实况，了解相关政策规定。

“看到西藏乡村令人惊喜的发展变化，看到当地群众为创造美好生活而积极奋斗的姿态，我很激动，也下定决心，要把所学和所行结合起来，要把青春奋斗融入党和人民事业中，以梦为马、不负韶华。”胡钦清表示。

既有远大抱负，又要脚踏实地。云南大学“理解中国”系列调研团近100名研究生，行走在省内21个边境口岸的边境线上，撰写决策咨询报告42篇、调研报告21篇、社会观察笔记80余篇；大连理工大学策划“与

和国同行”“红色筑梦之旅”等调研专项，组织200余支实践团队赴革命老区、贫困山区开展调研，用所学知识服务社会，为地方经济发展献计献策……高校青年学生在学习实践中，自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

在接受思政教育的同时，更有不少学生主动作为，成立宣讲团，将党的理论讲给更多人听，在学思践悟中育人育才。去年五四青年节，多所高校青年宣讲团共同发起线上联讲接力活动：北京大学马克思主义学院研究生宣讲团讲述“李大钊与北大的马克思主义传统”；复旦大学博士生宣讲团以“柴屋苦译，真理之甘”为主题讲述陈望道翻译《共产党宣言》的故事；湖南大学博士理论宣讲团从岳麓书院悠久的历史讲到党的思想路线……

“我们要做党史学习的坚定力行者，做中国故事的生动讲述者，做习近平新时代中国特色社会主义思想的忠实传播者……”南开大学宣讲团学生负责人张铭悦说，“希望更多青年能和我们一起，以青春微言传递精神力量，以青春热血勇立时代潮头。”

师说

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。没有美的滋养的人生是单调的、干涸的人生。美育的职责正是让人懂得如何感受美、欣赏美、创造美。

习近平总书记指出，做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。

重视美育是学生实现全面发展与多样化成长的需要。110年来，清华大学充分发挥美育在培养学生健全人格中的独特作用，构建起较为完整的美育体系。1911年，《清华学堂章程》就明确“以培植全材，增进国力为宗旨”的办学方针。新中国成立后，清华大学倡导“又红又专、全面发展”，大力推进“政治辅导员、科学登山队、文艺与体育三支学生代表队”建设。近年来，清华大学成立美育工作领导小组，总结清华美育实践经验，开展“向美而行”通识教育研究，每年开设美育课程近200门次，选修学生达1.4万余人次，大力营建“彰显人文、荟萃艺术、涵养新风、化育菁华”的美丽校园。

大学之大，在于汇聚大学者、在于成就大学问，也在培养大写的“人”。中国教育是能够培养出大师来的。“我们要坚定自信，将美育融入落实立德树人根本任务全过程，向美而行、以美育人，探索并建立培育美的素养、滋养美的心灵、涵养美的品味的美育方案，努力培养大批德智体美劳全面发展的时代新人。”

要建设有利于促进和发挥美育功能的校园环境，营造包容、多元、向上的文化氛围。一所充满活力的学校，也应是一所美不胜收的学校。清华园里的荷塘月色让师生们感受到美，繁花落叶间教授们走路去上课的身影、藤影荷声里同学们的琅琅读书声，也让人感受到美。要让美的感动和审美意趣渗透到全体师生的学习、工作和生活中，使每一位清华人都能在清华园里构筑起多彩、丰盛、积极的精神世界。

要让学生更加深刻地理解科学求真、人文求善、艺术求美 的内涵。美术、艺术、科学、技术相辅相成、相互促进、相得益彰。爱因斯坦曾说：“照亮我的道路，并且不断地给我新的勇气去愉快地正视生活的理想，是善、美和真。”要致力于促进学生打破学科分类和知识结构的界限与隔阂，激发他们的创造力，让青年学子在“新旧合治，殊途同归”的思想碰撞中，在科学、人文与艺术的融合中启迪智慧。

器识为先，必先崇德明理，五育创新并举；文艺其从，更启智润心，一生向美而行。美是时代的召唤，向美而行，不是为了少数人掌握“一技之长”，而是为了让所有青年学子在自然之美、文化之美、生命之美中丰富思想、塑造品格、汲取力量，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生！

（作者系清华大学校长）

向美而行 以美育人

邱勇

教育时评

推动职业教育 高质量发展

雅言

职业教育日益受到关注，越来越多的职校毕业生凭借扎实的技能，在就业市场上备受青睐。“职校学生还没毕业就被抢空”的话题也登上热搜、引发热议。数据显示，近5年，职业院校毕业生就业率持续保持高位水平，高等职业院校毕业生半年后就业率稳定在90%左右，中等职业学校毕业生半年后就业率稳定在95%左右。

职业院校学生成为就业市场的“香饽饽”，折射出职业教育在人才培养上的显著优势。近年来，职业教育不断增强适应性，调整专业设置，深化产教融合，与经济社会发展同频共振，迸发出强劲的生机与活力。

作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。推动现代职业教育高质量发展，就必须更加深刻理解职业教育的价值意义。

一方面，大力发展职业教育符合人才成长规律。从人才成长的角度而言，人的个性、禀赋、特长不同，成长成才的路径也不尽相同。在实现出彩人生的机会上，发展职业教育无疑提供了更多选择。另一方面，大力发展职业教育符合社会经济生活对多样化人才的需求。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求也日益紧迫。破解当下劳动力市场中一些岗位无人问津、另一些岗位却挤破脑袋的结构性矛盾，让人才供给与经济社会发展的岗位需求相匹配，大力发展职业教育正当其时。

当然，我们也要看到，相较于普通教育，社会对职业教育的接受度、认可度仍显不够。与此同时，飞速发展的新技术、层出不穷的新职业，也在催生着职业教育探索新模式。

从教育内部看，制约职业教育高质量发展的一些因素亟待破解。比如在普职分流方式上，亟须巩固职业教育类型定位，统筹推进职业教育与普通教育协调发展；再如部分职业院校专业设置和教学仍调整不及时，导致学生与岗位匹配“错位”，这就需要职业院校进一步强化产教融合。

从外部环境看，职业教育发展是一项系统工程，需要全社会共同努力，提高技术技能人才社会地位，为职业教育发展营造良好环境。前不久人社部发出通知，要求维护、保障职业院校毕业生参加事业单位招聘的合法权益和平等竞争机会，种种举措正为职业教育发展提供有力托举。

相信通过不断推动职业教育高质量发展，将成就更多“技能改变人生”的精彩故事。

在一线

南京大学——

构建新型师生关系 创新人才培养模式

本报记者 何聪 姚雪青

“6600万年前，恐龙从这个地球上消失了。要揭开恐龙灭绝的原因，还要从地球科学讲起——如果将地层比作是一本‘天书’，那么其中蕴含的化石则是书中的‘文字’。这就是我们开设这门通识课的价值。”中科院院士、南京大学地球科学与工程学院教授沈树忠一开口，就吸引了在座的100多名新生。

这里是南京大学为大一新生开设的“科学之光”项目课程。沈树忠教授通俗的语言、幽默的比喻，展示的精美图片和视频，还有自己从事科研数十年来的亲身经历，一下子拉近了学生们与科学的距离，课堂气氛积极而踊跃。

“从2020年秋季学期开始，南京大学启动‘科学之光’项目，共有8位院士，以及29位长江学者、国家杰出青年科学基金获得者参与授课。”南京大学党委书记胡金波介绍，课程引领大一新生遇见大师，感受科学价

值、发掘科学兴趣、培养科学精神、提高科学思维 and 创新能力，是构建新型师生关系、创新人才培养模式的生动实践。

王牌专业的顶尖院士给非本专业的大一新生上课，是不是“资源浪费”？“正相反，通识课涉及跨学科知识，既可以使大一新生拓展知识面、认识和了解科学，适应从高中生课程学习到大学生专业学习的转变，也能让年轻学生与科学家‘亲密接触’，激发他们对于学习研究的兴趣和热情。”沈树忠说。

地球科学是什么样的学科、生命如何演化、“金钉子”是咋回事？这些问题的探索和研究，让俄语专业大一学生梅思婕感觉推开了新世界的大门。

“沈院士讲到恐龙的故事时说，‘科学的发现是不分学科和国界的，都是留给有准备的人的’，给我很大的启迪。”梅思婕说，在大一刚入学时就能接触院士、长江学者这样的“大先生”感觉很幸运，在有趣生动的课堂上

不仅学习专业知识、掌握学习方法，更能面对面领略到他们坚持不懈、奋斗向上的精神，激励自己不断前行。

新型师生关系的构建、人才培养模式的创新，也延伸到课堂之外。

从教二十余年的长江学者、南京大学天文与空间科学学院教授陈鹏飞，在平时与学生们“亦师亦友”——除了钻研课题、探讨学术之外，也交流分享职业道路和人生选择的经验。“老师，想转专业怎么办？”“下一步是求职还是深造？”“干一行爱一行，还是爱一行干一行？”面对学生们因身份转变而感到的迷茫，他常用自己的人生经历来劝导大家。

“我本科读的是力学专业，但对超导物理这一前沿学科很好奇，就去考物理专业研究生。因分数原因被调剂到近代物理专业，其间听了天体物理的一个讲座并产生浓厚兴趣，就到南大天文系读博士。但3个阶段

的毕业论文都被评为优秀毕业论文。”这是陈鹏飞经常举的例子，勉励大家“既不要怕试错，直到找到愿意奉献一生的学科领域；但也要认真对待人生每一步，它们都是达成目标的基础。”

在大一期间上过陈鹏飞公选课的外系学生小张，被新鲜有趣的天文研究吸引，表示要转专业。“很感谢陈老师像朋友一般的分析和劝导，他让我多调研多了解，说天文学不是只有美丽的图片和浪漫的视频，更多是枯燥的数理分析和一坐十年的冷板凳。”小张回忆说，自己上了专业课、补修了学分，在充分认识和了解这个专业以后确定了真正兴趣所在，才通过考试和面试转专业成功，大学毕业后还将在天文领域继续深造。

“对于教师来说，要考虑将学科专业发展与学生兴趣特长结合起来；对于学生来说，要鼓励他们个人幸福奋斗与国家发展需求结合起来。”陈鹏飞说，知识的传授、人格的塑造和生涯规划都是人才培养的核心，而教师对学生有潜移默化的影响力。他也会通过自己的海外经历言传身教，培养学生们科学报国的使命感和责任感。

在南京大学，这样的故事还有很多。一大批致力于塑造学生品格与品行的大先生好朋友，正在用科学的方法鼓励引导，用宽广的胸怀关心呵护，帮助学生找到正确的前进方向、明白为人处世的道理，成就人生、回报社会……