

深聚焦

广大农业院校师生以强农兴农为己任,助力乡村振兴

在希望的田野上建功立业

本报记者 丁雅诵

中国农业大学

“把最新的科研成果带到农民身边”

11月的吉林,冷风呼啸。但在长春市农安县的一片玉米地里,农民常亚宾与乡亲们却干得热火朝天。“我们要用玉米秸秆残茬,给土地盖一层‘被子’,这样不仅能保护黑土地,还能提高产量。”常亚宾说。

常亚宾种植玉米的方法,被称作“梨树模式”,是中国农业大学与中国科学院在吉林省四平市梨树县探索形成的玉米秸秆覆盖全程机械化栽培技术。“这项技术为保护黑土地提供了科技支撑,为我国粮食安全提供了重要保障。”中国农业大学土地科学与技术学院院长李保国介绍,“梨树模式”在东北粮食主产区推广以来,增产10%以上,节约成本15%以上,

减少水土流失60%以上。

坚持采用“梨树模式”种植玉米的常亚宾也尝到越来越多的甜头。与传统耕作方式相比,常亚宾地里的玉米稳产丰产成效正一年年显现,特别是今年,“梨树模式”玉米产量将近翻了一番。

在全面推进乡村振兴的过程中,科技创新发挥着重要支撑作用。以研发重大科技成果为引领,以支撑优势产业振兴为核心,以打造乡村振兴创新试验示范区为抓手,中国农业大学正在探索服务乡村振兴的新模式与新机制。

在陕西、甘肃等地,中国农业大学园艺学院教授韩振海是不少果农家里的常

客,“我们要把最新的科研成果带到农民身边。”在韩振海团队长期帮扶下,陕西省延安市宜川县整体脱贫后,果农收入仍持续增加,去年达到人均2.71万元。

在华北平原,中国工程院院士、中国农业大学资源与环境学院教授张福锁不断探索绿色发展之路。过去10年间,绿色增产增效技术实现5.66亿亩粮食增产11.2%、减肥15.6%、增效30%以上,为小农户农业绿色发展提供了良好经验。

在西藏自治区拉萨市尼木县,中国农业大学工学院教授王光辉连续10年进藏进行农技推广。他发明的捡拾车,捡拾效率能够达到人工捡拾的7倍,让牧民从繁重的捡牛粪体力劳动中解放出来。

如今,中国农业大学乡村振兴服务体系已经初步形成,学校在25个省、区、市初步构建起由产业研究院、乡村振兴研究院、科技小院、教授工作站、校外实验站及产业技术体系岗位专家组成的服务网络,以实际行动把论文写在祖国大地上。

习近平总书记指出,中国现代化离不开农业农村现代化,农业农村现代化关键在科技、在人才。新时代,农村是充满希望的田野,是干事创业的广阔舞台,我国高等农林教育大有可为。

近年来,广大农业院校师生以强农兴农为己任,为“三农”事业发展作出了积极贡献。本期周刊,我们选取三所农业院校,展现他们在科技创新、人才培养、社会服务等方面为全面推进乡村振兴发挥的重要作用。

——编者

华中农业大学

“在田间地头坚定了扎根农村的信念”

“这株油菜根深叶茂,是棵好苗子!”初冬时节,中国工程院院士、华中农业大学教授傅廷栋带着学生来到湖北省咸宁市崇阳县白霓镇回头岭村农户刘泉源的冬闲油菜田,一边查看幼苗长势,一边介绍多功用油菜的情况。

这是华中农大师生正在进行的“乡村振兴荆楚行”活动。学校每个学院对接服务省内一个地州市,围绕各地优势特色产业,帮助当地解决实际问题,服务乡村振兴。活动自去年7月启动以来,共有1万余名师生参与。

“了解农民关心什么、需要什么是我

们农业院校学生的责任,我们应当走在生产一线、活跃在生产一线、贡献在生产一线。”参加活动的学生白宏宇表示,“我对国计民生更加了解,收获很大,在田间地头坚定了扎根农村的信念。”

引导学生以知农爱农、强农兴农为己任,不断培养新农科创新人才,为全面推进乡村振兴、加快推进农业农村现代化提供了重要的人才支撑。

加强实践教学,厚植“三农”情怀。今年夏天,张之洞班学生吴冰杰与芝麻岗位科学家刘立军一起来到四川省达州市大竹县,调研芝麻生产、品种、加工、销售等

情况。“老人们因剥麻而干裂的双手让我印象深刻。”吴冰杰说,“随着调研深入,我愈发感受到新技术、新机械之于乡村振兴的重要作用。”据了解,近年来华中农业大学在全国各地建立了346个社会实践基地,组织超过10万名大学生深入“三农”领域开展社会调研、劳动实践、生产教学等,学生知农爱农的情怀不断深化。

创新育人模式,培养卓越人才。在学校试验田里,植物科学技术学院教师袁金展正带领学生们耕作,施肥、除草、移栽,观察叶片、整理记录,一派忙碌景象。这是华中农业大学“三田三早”(种子田、试验田、丰产田,早进实验室、早进课题、早进团队)校内实习的场景。按照规定,每个本科生都有一块不小于30平方米的责任田,用于从种到收的全过程实践训练。“这里不仅有传统农事活动,还有无人机、水田一体化、养分检测等现代农业前沿技术,在这里学生强农兴农的本领不断增强。”袁金展说。



图①:中国农业大学河北省鸡泽试验站,师生们在采集实验数据。金书怀摄(影像中国)
图②:西南大学柑桔研究所,师生们在查看柑桔长势。秦廷富摄(影像中国)
版式设计:沈亦伶

西北农林科技大学

“用自己所学,帮助更多农民致富”

“感谢西农大的老师,手把手帮我们建起养殖场,去年我们两口子养牛纯收入就达到30万元。”在陕西省渭南市合阳县黑池镇红荊黄牛养殖场,养殖户赵红莉握着西北农林科技大学动物科技学院老师们的手,感谢他们再次前来推进校地合作。

“西农大张宗勤老师是我们果农的好朋友,他的电话号码和微信大家都有。生产上有啥疑难问题随时给他打电话,他就是我们葡萄种植的活字典。”在合阳县坊镇,从事葡萄种植20多年的农民冯贵生对张老师赞不绝口。

“乡村振兴要靠产业振兴,我希望能用自己所学,帮助更多农民致富。”西北农林科技大学水土保持研究所学生杜好田

在挂职汉中市镇巴县兴隆镇科技副镇长期间,将当地滞销的彩色马铃薯研发成马铃薯锅巴,迅速打开销售渠道。今年初,每年可加工5000吨锅巴的生产线正式投产,每吨彩色马铃薯附加值提高了1000元至1500元。

近年来,西北农林科技大学发挥人才和智力优势,组建“书记帮镇助力团”“专家教授助力团”“研究生助力团”和“本土优秀人才先锋服务队”,不断探索校地深度融合,在脱贫攻坚与乡村振兴中取得显著成效。

为服务乡村振兴,西北农林科技大学专门成立农民发展学院,针对不同类型、不同层次农业农村干部和高素质农民,分

级分类精准培训。

陕西省商洛市柞水县凤凰镇金凤村三组农民张吉哲参加了陕西省农业经理人培训班后豁然开朗,回村带领贫困户们种植吊袋木耳,并主动担任木耳大棚基地技术指导员。“小木耳,大产业。能和乡亲们一起致富,我们干劲十足。”张吉哲说。

陕西省榆林市府谷县庙沟门镇西尧沟村驻村干部段二凤经过培训,对集体产业发展有了更明晰的认识。回村后,她组织成立经济合作社,发展特色农业,吸纳一般农户、贫困户务工参与,实现了多方共赢。

此外,西北农林科技大学还整合学科力量,成立乡村振兴战略研究院、乡村振兴学院,组建多学科交叉融合研究团队,开展乡村振兴战略咨询服务。“我国目前有55万个村庄,每一个村庄都是一个复杂的系统,值得我们扎根研究。”乡村振兴战略研究院执行院长杨改河表示,在新征程中,西农人将抓住机遇,不负使命,在广袤田野里书写新担当。

在一线

北京大学附属小学探索创新人才培养路径

让学生“专心地学习,痛快地游玩”

本报记者 赵婀娜

“同学们,每个小组的桌上都有一个盒子,里边是神秘的‘恐龙蛋’。请大家把手伸进去,轻轻地摸一摸,然后用线条描述触摸的感受……”12月初,北京大学附属小学三年级的美术课上,美术老师李辰以“画恐龙”为主题,带着孩子们理解不同材质、纹路肌理带来的不同触觉体验,进而激发学生的想象力和创造力。当小组同学齐心协力用丰富的线条和多彩的颜色绘制了恐龙,一堂充满童趣、想象力和人文情怀的课程就结束了。短短40分钟,思考与动手之间,学与玩之间,学生的艺术核心素养、实践能力、协作能力,以及对于人与自然关系的理解,均得以提升。

在北大附小,类似这样的课程还有很多:英语课上,老师鼓励同学们展开想象,给阅读文本创作后续,并以图文形式交流分享;科学课上,老师鼓励学生在校园内自主寻找、探究不同叶片的样貌和特点;语文

课上,老师将阅读目标编制成一幅棋盘图,同学们每完成一个阅读目标,即可到达棋盘上的一个点,并获得相应奖励……精心的课堂设计,折射出这所已建校115年的百年学府,“以人为本,快乐和谐发展”的办学理念 and 面向全体学生开展创新素养培养的价值追求。

习近平总书记指出,“全部科技史都证明,谁拥有了一流创新人才、拥有了一流科学家,谁就能在科技创新中占据优势。当前,我国高水平创新人才仍然不足,特别是科技领军人才匮乏。”如何为国家创新人才培养打下坚实基础,多年来,北大附小开展了深入的思考和实践。

“所谓创新素养,其内涵主要包括创新精神、创新意识、创新思维、创新能力、创新人格等方面内容。而小学阶段是创新素养养成的关键期。”在北大附小校长尹超看来,创新素养的养成,既需要有明确的科学设

计,也需要润物无声,既需要体现在课堂之内,也要贯穿于课堂之外,既要尊重教育规律,也要尊重儿童自身的成长规律。

基于这样的思考,又结合冰心先生为学校题写的“专心地学习,痛快地游玩”校训,北大附小逐渐明确了适应小学阶段教育规律的创新人才培养路径——“学玩相融”。

“依据儿童身心发展规律,小学低年龄段侧重培养儿童的创新意识,重点通过创新学习方式的变革,激发学生的好奇心和求知欲。小学中年级侧重培养儿童的创新思维,重点通过课程教学方式等方面的改革,形成良好的学习习惯和适合自身的学习方法。小学高年级侧重培养创新精神,通过营造宽容的环境,引领学生积极实践,将好奇心变为持久的爱好和过人的专长,并具备初步的批判性思维。”尹超介绍。

据此,北大附小在尊重儿童天性和教

育教学规律的前提下,结合创新人才早期培养的梯度设计,以“玩”为载体,有目的地开展“学”“教”“做”等活动。“玩”中“学”,学校开设了融通人文素养、科学素养、健康艺术、社会交往、国际理解五大核心素养的175门课程,同时鼓励学生自主选择“博雅语文”“生长的数学”“卓悦英语”等学科创新课程和“视觉思维”“生命研学”“碰碰植物”等特色课程,并通过情境体验、动手实践等课程设计,帮助学生从“要我学”转变为“我要学”,由单一的知识学习到综合能力提升。“玩”中“教”,开展“生活化、游戏化、综合化”的教学方式变革,在深度教学中实现学生的深度参与、深度体验,让课堂焕发新生命力。“玩”中“做”,在STEAM教育中心、创客教育中心跨学科学习平台上开展基于新技术的无边界学习;在学校里随处可以手工DIY,进行创意设计制造;在生态楼、体育馆、美术馆、天文馆、少年科学院里开展综合性实践;在北大、圆明园科学,在京郊户外研学……鼓励学生在立体开放的生活场景中体验、感悟、发现、创造,进而实现五育并举、全面发展。

科学的人才培养还需要以科学评价为标尺。为此,北大附小多年来收集学生在各阶段、学科的过程性表现,利用信息化手段,动态追踪学生成长轨迹,开展智能分析,对学生进行“数字画像+正面激励+综合述评”。学校还绘制了正向思维引导图,形成了《正面激励100句》手册,为每个孩子量身定制特别奖项,力求学生人人有奖,个个有特色。

教育时评

故宫博物院日前发布公告,在原有对中小學生免费的基础上,试行所有开放日对未成人免費开放。此举一出即引发各界好评,被视为公共文化设施积极履行社会责任、充分发挥公共教育作用的有益尝试。

公共文化服务建设是提升社会文明程度、提高国家文化软实力的重要抓手。充分发挥公共文化设施作用、不断优化公共文化服务供给,不仅是满足人民群众日益增长的精神文化生活的需要,也是推进社会主义文化强国建设的需要。

特别是对于广大青少年来说,博物馆等打开大门,让公共文化设施成为学校之外的“社会大课堂”,不仅可以进一步优化青少年文化服务供给,也可以大大丰富校外实践生活。在故宫博物院的“沉浸式”文化大课上,学生们通过对文物展品的观察与了解,进行一次与五千年中华文明的对话,打开了眼界、增长了见识,激发了深厚的民族情怀与爱国热情,文化传承与文化自信的种子在心中生根发芽。

近年来,在充分激发“第一课堂”活力的基础上,进一步发挥公共文化设施的社会教育功能,推进学习资源的社会化,已经成为各地、各校构建德育新体系、打造育人新格局的重要抓手。统筹校内、校外教育资源,加强一体化建设,开发具有各地特色的社会大课堂资源单位,加强实践育人,用好各地红色资源,深入开展爱国主义教育……学校、家庭、社会教育有机结合的一体化育人体系正逐渐形成。

当然,更大限度地发挥公共文化设施在青少年教育中的作用,还需更用心、更精心。在内容上,需要进一步推动教育资源的开发,策划适合未成年人的专题展览和教育活动,定期安排相关领域专家学者与学生互动讲解;在方式上,以促进学生发展为中心,综合运用解说导览、专题讲座、互动游戏、动手实践等方式,增强学习的趣味性、互动性和体验性;在形成合力上,将综合实践与学校教育有机融合,推进馆校合作共建,加强师资联合培养等。

习近平总书记强调:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。”对广大青少年而言,通过了解中国传统文化,可以更好地从博大精深的传统文化中寻找中国自信的源泉,培养爱党爱国爱人民的胸怀,增强民族文化自信,树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

希望更多的公共文化设施打开大门,更多的社会力量参与到未成年人教育的过程之中,让文化自信的种子在广大青少年心中生根发芽。

让文化自信的种子生根发芽

闫伊乔

师说

牢记“国之大者” 育可堪大任之才

包丽颖

党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》提出,“党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗,必须抓好后继有人这个根本大计”。奋斗新时代,奋进新征程,党和国家事业发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,高校应紧紧围绕实现中华民族伟大复兴这一主题,将贯彻落实党的十九届六中全会精神扎实体现在培养社会主义事业建设者和接班人的实际行动中,深度聚焦培养强国建设所需要的可堪大任之才,不断完善立德树人系统工程,建设体现国家意志、大学使命担当的一流大学。在这个过程中,需要重点处理好以下关系:

处理好人才培养与服务国家的关系。习近平总书记指出,“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。”因此,贯彻新发展理念推进高校立德树人系统工程,要自觉把握“国之大者”对高等教育的要求,培养堪当民族复兴重任的时代新人,为2035年基本实现社会主义现代化提供人才支撑,为2050年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。在具体实践中,要坚持社会主义办学方向,不断加强改进党建和思想政治工作。要树牢“阵地意识”,强认同、守底线“两手”并重,一方面坚持用马克思主义和党的创新理论武装师生头脑,一方面全面加强学科、教材、课堂、网络、文化舆论场等各方面的建设管理,不断扩大大学生成长发展的主旋律正能量空间。

处理好知识教育与全面发展的关系。马克思的全面发展理论强调教育要着眼于个体需要的满足、人的劳动能力的提高、人的社会关系的构建和人的个性特点的充分彰显等。贯彻新发展理念推进高校立德树人系统工程,要全面贯彻党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,遵循新时代教育规律,人才培养规律、思想政治教育工作规律,处理好知识教育与全面发展的关系。当前,尤其要格外注重突破专业知识教育“为传授知识而传授知识”的局限,将思想教育、品德教育、实践能力教育、形势政策教育乃至学生的社会化能力教育贯通其中,优化完善每门课程的教育目标体系。

处理好局部教育与协同教育的关系。贯彻新发展理念推进高校立德树人系统工程,要突破课堂、校园的空间限制,在校内,统筹办学治校各领域、人才培养各方面的育人力量和资源,完善管理育人、服务育人、组织育人、实践育人、资助育人等育人协同链;在校外,强化家校、校、社、合力,针对立德树人对学生能力素质的各个方面要求,找到运用社会资源开展教育活动的契合点,发挥好各类爱国主义教育基地、生产实习基地、国情社情一线现场等各类场所的教育育人功能,在“看得见、摸得着”的育人环境中提升立德树人实效。“大思政课”善用之,也是“大教育课”善用之,只有各个方面齐抓共管、形成教育合力,才能不断夯实立德树人系统工程。

(作者为北京理工大学党委副书记)