

教育时评

给孩子讲好『人生第一课』

雅言

日前,十三届全国人大常委会第三十一次会议表决通过《中华人民共和国家庭教育促进法》,这是我国首次就家庭教育进行专门立法。法律明确,未成年人的父母或者其他监护人负责实施家庭教育。国家和社会为家庭教育提供指导、支持和服务。

“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好‘人生第一课’,帮助扣好人生第一粒扣子。”习近平总书记对家庭教育的重要论述,深刻诠释了家庭教育的重要意义。无论是道德品质、文化素养的培育,还是生活技能、行为习惯的养成,家庭教育无疑提供了最初的精神土壤。好的土壤能培起参天大树,好的家庭教育可以塑造健全的人格。

“一家人,一国兴亡;一家让,一国兴让。”家庭是社会的细胞,办好家庭教育,不仅事关孩子健康成长,更事关公共福祉。曾有一些人认为,教育子女是自己的事情,别人管不着。而事实上,家庭教育涉及心理、教育、卫生等众多领域,是一项复杂的系统工程。只有将其纳入国家教育事业发展规划和法治化管理轨道,才能保障未成年人的全面发展,才能保证社会教育生态的健康有序。

特别是当下,一些教育问题的出现,更突显了家庭教育更新理念与提升水平的重要性。比如,有的家长长期外出,对孩子疏于看护;有的家长信奉“不打不成才”,对未成年人实施家庭暴力;有的家长不尊重孩子身心发展规律,急功近利、揠苗助长……因此,指导家长落实家庭教育的主体责任,对于解决当下许多教育问题,至关重要。

值得注意的是,此次家庭教育促进法的颁布,也担负着推进“双减”的重任。针对一些家长跟风抢跑、盲目攀比、过度焦虑,为学生安排过多过重课业负担和课外培训等情况,家庭教育促进法明确要求,合理安排未成年人学习、休息、娱乐和体育锻炼的时间,避免加重未成年人学习负担。这为缓解教育焦虑、回归理性教育提供了法律依据。

当然,实施良好的家庭教育,“施教者”需要先受教育。如何让家庭教育指导更有针对性,更有实际效果,是家庭教育促进法顺利实施的关键问题。目前,一些地方和部门做出不少积极探索。比如,江苏省要求中小学校开设家长课堂、家长学校,每学期组织一至两次家庭教育指导和实践活动;山东潍坊发动家庭教育专家团、心理健康教师等专业力量,录制系列微课程,为学生和家长提供网上指导;一些高校开设了家庭教育相关课程,部分职业院校设置家庭教育方向,上海市还推出了“万名家庭教育指导师培训计划”等。这些做法为家庭教育的科学实施提供了良好借鉴。

同时,实现良好的家庭教育,不仅需要家长加强学习,形成科学理性的教育观念,还需要政府及社会履行相应责任,在畅通家校沟通渠道、改进家庭教育工作机制、完善家庭教育服务等方面下功夫。只有家庭、学校、社会教育协调一致、同向而行,才能最大限度地激发教育的合力,促进未成年人德智体美劳全面发展。

家庭教育开展得如何,不仅关系孩子的终身发展,也关系国家和民族的未来。因此,家庭教育立法对提升家庭教育质量、促进学生全面发展、构建良好教育生态具有关键作用。家长是孩子第一任老师,相信随着法律的制定出台,家庭、学校、社会能够更好地实现相互协同、相互融合、相互促进,从而形成强大的教育合力,助力学生健康成长。

师说

从“赢在起跑线”到“赢得未来”

马骏

大数据、人工智能、物联网……层出不穷的新技术新应用,正一步步揭开未来世界的模样。面对未来,很多家长期待孩子能“赢在起跑线”。但何为真正的“起跑线”,又该如何客观理性地看待“起跑线”?只有审慎思考、科学分析,才能做出正确选择。

首先应该关注的,是孩子身体健康的起跑线。身体是人生奋斗成功的本钱。当下,一些家长对孩子过度宠爱,不愿意或不敢让孩子进行体育活动,一些孩子从事体育锻炼的时间有限,“小胖墩”“小眼镜”陆续出现,这为孩子一生的健康成长埋下隐患。重视身体健康的“起跑线”,帮助孩子规划和协调好学习与运动的时间,鼓励孩子从事多种类型的体育锻炼,循序渐进地培养并发展他们的运动兴趣,形成运动习惯,提升体育素养,才能为人生的长跑打好坚实的身体基础。

还应该关注孩子品格的起跑线。人无德不立,无论未来如何变化,优良的品德都是孩子未来发展与成功必不可少的重要条件。无论家庭教育还是学校教育,都要培养对社会有用的人、有健全人格和优良品德的人。特别是在孩子世界观、人生观、价值观形成的关键时期,学校、家长和社会更应花大力气,引导学生在构建自我的过程中既彰显个性,又敬畏规则;既注重自我实现,又愿意服务社会;既根植中华,又放眼世界,以美好的德行为人生筑基。

还要关注能力与习惯的起跑线。新技术迅猛发展,未来青少年赖以生存发展的必要条件,是自身的素养与能力。因此,从小培养孩子的能力至关重要。特别值得注意的是,能力不仅仅包括学习知识的能力,还包括想象力、创造力、逻辑思维能力、实际操作能力、人际交往能力、感知爱与幸福的能力、抗挫折能力等。当然,与之相关的,还要培养孩子的习惯、注意呵护和激发孩子们的广泛兴趣,让孩子们始终保持对未知的好奇以及探索精神,用良好的行为习惯和积极向上的生活态度,为孩子们插上飞向成功的“隐形翅膀”。

面对未来,只要我们以理性的视角,抓住孩子成长的关键时期,引领孩子们在正确的“起跑线”上奔跑,一路坚定前行,就一定会创造精彩的未来。

(作者为北京市呼家楼中心小学教育集团校长)

各地扎实推进中小学劳动教育

在参加劳动中收获成长

本报记者 吴月

课堂外广泛实践 “孩子们眼里更有光了”

讲述人:山东省临沂市半程中学教师李玉杰

我们学校是一所农村初中,一些孩子刚入校时基础不太好,比较迷茫。学校把劳动教育、兴趣社团、职业引导有机结合,建了4000多平方米的劳动教育中心,开设了烹饪、机电、3D打印等30多个劳动兴趣社团。每天课后服务时间,孩子们迫不及待地跑到兴趣教室,有的摆弄螺丝刀、练习家电维修,有的研究编程……

作为老师,要注意发挥劳动的育人功效。我们先讲解说明,再指导学生操作,还会组织讨论,让他们在真实的劳动中习得技能,学有所获。

我高兴地发现,有些平时的“小淘气包”通过尝试不同劳动项目,找到了自己的兴趣,树立了理想,孩子们眼里更有光了!这些年,我们有30多名毕业生在各级技能比赛中获奖,有的还登上了世界技能大赛的赛场。

劳动教育有显著的实践性,要广泛开展劳动教育实践活动。

“通过劳动实践,很多曾经在课上无精打采的孩子成了‘小能人’‘小达人’,找到了内心热爱,学到了一技之长,最终实现了职业理想。”半程中学校长雷明贵说。

采访中,有专家指出,劳动是手段,育人是目的。既要防止坐在教室里讲劳动,也要防止只有劳动没有教育。要通过真实的劳动体验,出力流汗,让学生接受教育。“要把握好劳动教育活动的组织方法,做到有劳动、有教育。”中国劳动关系学院劳动教育学院院长曲震建议,教师应抓住劳动教育的关键环节,通过讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励等,实现劳动教育目标。

校园里营造文化 “劳动教育在校园里扎下了根”

讲述人:河南省济源市梨林镇梨林小学校长 段济宁

走进我们学校,你会感受到浓浓的田园文化氛围:轮胎盆景区,近千条废旧轮胎里种满水果、花卉;百草园种植区,有萝卜、辣椒、白菜等40多种蔬菜;农耕展览馆,展示了步犁、耒耜等数百件农具……这些都是我们教学点的4位老师和50多个孩子布置的。

在学校,学生们每周有2节田园课,我们会请有种植经验的家长一起上课。比如,每年小满节气,我们请来孩子们的爷爷奶奶,带孩子到麦田割麦、拉麦,再经过搓麦、煮麦、石碾推麦等十几道工序,最终一品品尝香喷喷的地方特色美食——鸡蛋炒碾转。

课间去浇菜,午后到葫芦架下读书,传统节日动手做美食……现在,劳动教育在校园里扎下了根,学校也成了美丽乡村的一道风景,乡亲们都想把孩子送来我们学校!

《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》提出



① 中小学劳动教育课 平均每周不少于1课时

中小学每周课外活动和家庭生活 中劳动时间

小学1至2年级 不少于2小时

其他年级 不少于3小时

《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》提出,在校园文化建设中强化劳动文化,营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。福建省南平市高级中学校园里,杜鹃林、漆艺坊、茶艺坊等都是学生们学劳动、展才华的园地;在山西省实验中学,教师办公楼里260盏流光溢彩的彩灯、连廊上100余件泡沫浮雕作品,都是学生们手工劳动的杰作……

教育部基础教育教学指导委员会劳动教育专委会主任委员徐长发谈道,许多地区和学校注重在校园文化建设中渗透劳动教育,开展丰富的主题教育活动,社团活动注入劳动教育内容,强化了劳动文化的氛围。

与此同时,通过多方联动,家、校、社协同育人成效明显。据介绍,北京市东城区已明确家庭劳动时间、建立不同学段家务劳动清单,让家庭成为学生接受劳动教育的第一所学校。湖北省黄梅县编印中小学劳动作业、录制近百个短视频指导学生家务劳动。“孩子不光更爱劳动了,还提高了自理能力,写作业也特别自觉,不用我们辅导了!”黄梅县小池滨江新区第三小学学生家长戴明海告诉记者,劳动教育提高了孩子的综合素质。

“在教育系统内外和各级各类学校共同努力下,各方面对劳动教育的育人价值已形成一定的共识,学生、教师、家长积极支持劳动教育的氛围正在形成。”教育部有关负责人表示,下一步,将通过劳动教育有效融入教育教学、创新劳动教育方式,加强全国中小学劳动教育实验区建设等,进一步加强中小学劳动教育。

省咸宁彝族自治州石门坎乡,在支教的同时,当起了当地“脱贫夜校”老师,帮助农民脱贫致富。“在祖国和人民需要的时候,就要站出来、顶上去。”“青马班”四期学员苏嘉焯在疫情防控期间动员上千名武大志愿者,为641名医务人员子女提供3万余小时的线上心理疏导和学业辅导……

截至今年6月,已有四期“青马班”学员结业,他们之中,党员比例高达95.45%。如今,在武汉大学,“人人知道青马,人人关心青马,人人争取加入青马”的育人氛围正在形成,“培养一批骨干,带动一批学生”的效果日益显现。在办好本科“青马班”的基础上,以到西部基层就业为导向的研究生“青马班”,以青年医护人员为主体的医护人员“青马班”也已陆续开班。

几年来,武汉大学党委书记韩进一直坚持给“青马班”学生讲授第一堂课。“武汉大学是我国最早研究和传播马克思主义的高校之一,是一所社会主义大学。为党育人、为国育才,就必须教会学生马克思主义的基本理论和立场、观点、方法,通过更系统、更深入的培养方式,通过进基层、进农村、进关键领域行业的实践锻炼,真正培养一大批堪当时代重任的青年马克思主义者。”韩进表示。

(陈菊平、张晗参与采访)



图①:湖北省宣恩县清江外国语学校学生在采茶。

宋文摄(影像中国) 图②:湖南省蓝山县楠木中心小学学生在制作艾叶糍粑。

杨雄春摄(人民视觉) 图③:浙江省宁波市谈桥小学学生在采摘棉花。

沈达摄(影像中国) 版式设计:张芳曼

课堂内全科渗透 “劳动的果实最美”

讲述人:四川省成都市石笋街小学(新区)四年级七班学生 吴若溪

我们学校的梅园有一片绿油油的草地,是我和同学们一起种的。老师鼓励我们,可以自己设计校园美化方案。我就和几个同学组成小组,开展铺草皮方案大比拼。

首先要实地测量,获得数据。我们结合数学课上的知识,用老师借给我们的皮尺,量出草坪长7.2米,宽6.6米,算出除去中间砖块的面积极为45平方米。

接下来是清理地面和松土。这个过程还是很辛苦的,尤其是拿锄头松土的时候,因为土有点硬,同学们手上都磨出了泡。但劳动结束后,看着松软的泥土,我们觉得很有成就感。

接下来,我们上网查询草皮种类和价钱,选择了性价比最高的草皮。老师买到草皮后,我们自己动手,一块一块铺好。这块草皮是我在学校最喜欢的地方,因为在这里,我们出力出汗了,劳动的果实最美!

石笋街小学党总支书记余军告诉记者,这是学校开展劳动教育项目式学习的案例。“我们不仅开设劳动必修课,还开发融合课程,注重挖掘各学科中的劳动元素,引导学生在劳动中动手动脑。”

教育部有关负责人表示,劳动教育是“一育”,不只是“一课”,既要开好劳动教育专门课程,也要全科渗透,将劳动教育的思想观念融入教育教学全过程。

如今,在河北省石家庄市,各学校开发“劳动+”系列课程,打造劳动教育“金课”;在山东省鄄城县侯咽集镇黄岗小学,学生们在“七彩葫芦”课上种葫芦、画葫芦、写葫芦,在做中学、学中做;湖北省恩施市硒都民族实验小学开辟“和美农庄”,学生们在信息技术课上记录农事活动,在科学兴趣小组研究土壤改良……根据《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,各地落实中小学劳动教育课平均每周不少于1课时的要求,并注重在学科中有机渗透劳动教育。

“要将劳动观念和劳动精神有机融入各学科、各学段,贯穿学科育人全过程。”中国教育科学研究院课程教学研究所所长郝志军表示,除了在教学内容上渗透劳动教育,还可以通过恰当的课程实施和教学方法实现劳动教育目标,例如通过项目式学习,促进学生在劳动中完成学习任务。

在一线

加强理论武装 注重实践锻炼

武汉大学大力推进“青马工程”

本报记者 丁雅楠

“经历过抗击疫情的众志成城,每当看到万家灯火,我的内心就会无比幸福与温暖。作为一名选调生,在基层工作中,我深刻感受到‘上下同欲,则无往而不胜’的道理,深刻感受到人民至上下一心的凝聚力,深刻感受到体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力的中国制度优势。”讲台上,武汉大学2017届毕业生何东格回忆起自己下沉社区、参与一线抗疫的80多个日夜,感触很深。

这场演讲面对的,是武汉大学“青年马克思主义者培养百万工程”的学员们。依托团校,突出政治教育,培养万名左右先进性强的优秀团员;依托未来学院,突出政治培训,培养千名左右又红又专的学生骨干;联合马克思主义学院,突出政治锻造,培养百名左右坚定的青年马克思主义者……自2008年以来,武汉大学大力推进“青马工程”,一批强信

念、能干事、敢担当的青年马克思主义者涌现出来。

“让马克思主义的种子在学生心中生根发芽,帮助他们坚定为人民服务的信念,教会他们为人民服务的的方法,这是我们的初衷。”武汉大学团委书记黄鑫介绍,通过课堂学习、思辨讨论、参观研学、实践锻炼,将“第一课”与“第二课堂”紧密结合,学校累计分层分类培养12批10万余名学员。

记者了解到,在“青年马克思主义者培养百万工程”中,“双学位、双导师、双课堂”的培训模式是全国首创。“武汉大学每年划拨专项经费50万元,在全校大一一年级本科生中遴选出50名学生,进行为期2年的专门培养。依托马克思主义学科优势,由马克思主义学院负责理论教学,校团委负责实践教学,学校为每名学员配备理论导师和实践导师,符合标准的学

员可以获得思想政治教育专业第二学位。”武汉大学党委副书记屈文谦介绍。

加强理论武装,学员们既要系统学习《马克思主义哲学》《马克思主义中国化专题》等课程,还要学习《习近平谈治国理政》《价值观念教育与当代社会思潮评析》等专题课程。课堂之外,“青马班”会定期举办“青马思辨会”“青马微课堂”,设计典型案例讨论、主题辩论、场景模拟等,让学员在学思践悟中构筑马克思主义信仰。实践方面,除了周末要在校内和周围社区开展志愿服务活动外,“青马班”学生每年暑假都有一项调研任务,大一暑假走访贫困地区、了解国情民情,大二暑假到街道和乡镇实习,大三暑假结合第二学位论文开展调查研究。

“祖国和人民需要的地方,就是我们的实践课堂。”“青马班”二期学员赵广超走进贵州