

“双减”政策落地后首个开学日，记者直击——

新学期 新气象

本报记者 赵婀娜 姜泓冰 辛 阳

9月1日，中小学生们迎来了开学日。

早上8时，上海市杨浦区打虎山路第一小学门口，四年级学生顾可意和同学们排队在自助测温仪、消毒洗手装置稍作停留，然后快步冲进校园。“又可以跟同学们一起学习、玩耍了，希望新学期能做得更好。”顾可意说。

经过一个暑假，学校多了新景观、新课程：一排空白围墙变身展示校园快乐活动、由同学们绘成的“投篮梦想墙”；操场一角的小小“投篮农庄”新建了可爱的小木屋，里面放着锄头、铲子等农具，蔬菜、水果生机勃勃。“我可以和小伙伴一起种植了，几个月后就能收获新鲜的蔬菜。”听说以后劳动课、社团活动都会更多在农庄里开展，朱奕天同学满怀期待。

“双减”政策（指减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担）落地的首个学期，各地校园里，许多类似的新变化正在发生。

丰富课程、五育并举、家校沟通……注重学生全面发展

在上海市闵行区的一所中学里，开学典礼是从身着正装的导师们取出为每名同学准备的“成长礼”开始的。“成长礼”中包括一份礼物、一张心愿清单与一句新学期寄语。在中小学全面推行“全员导师制”是上海新学期新举措之一。导师成为学生良师益友，并承担“家校沟通”职责，为每名同学提供持续关爱和全面发展指导，疏解学业压力、增强成长信心，同时引导家长树立正确教育观。

为全面落实“双减”工作部署，上海市教委共出台了6项强化学校教育主阵地作用的新举措。除了“全员导师制”，还有加强学校作业管理工作、升级“空中课堂”组建名师团在线答疑解惑、加快推进紧密型学区集团建设等。“新学期这些新举措，会让学校和老师不只注重学科知识和考试成绩，更多关心孩子开不开心、健不健康，让每个孩子都找到学习生活的价值。”上海市教委负责人说。

在沈阳，珠江五校教育集团校长李丹阳介绍，学校开足开全课程，深度挖掘课程内涵，开发丰富的校本课程，改变评价机制，不再以“硬性指标”作为评价学生的唯一标准，德智体美劳五育并举让教育回归本来的样态。李丹阳认为，家庭、学校、社会都是落实“双减”的主体，只有协同作战，形成合力，才能推动“双减”真正落地生根，促进学生全面发展和健康成长。“‘双减’要确保学生能够在学校里‘吃饱’知识点。”从教30余年的珠江五校教育集团数学老师叶雪松说，要在注重课堂教学的同时兼顾课后的素质教育服务，搭建平台培养学生的好兴趣和爱好。

教师轮岗、学生减负、多元评价……提高课堂教学质量

开学第一天，北京史家教育集团校长王欢到革新里小学担任校长，革新里小学作为史家教育集团新的成员校，原校长赵丹阳交流轮岗至史家实验小学任校长。两名校长的交流轮岗是北京市东城区在“双减”背景下，深化推进义务教育学校干部教师交流轮岗试点区工作的重要举措。

北京市顺义区仁和中学成立了作业管理专班，制定《仁和中学学生作业管理办法》，将学科作业设计作为教研重要内容，要求老师们布置作业时，既注重知识与技能的巩固，又注重学科思维和素养的提升。学校还设置了作业公示栏，要求教师及时反馈，强化负面反馈，定期下发作业质检报告。

“新学期，北京市教育教学工作的工作

核心阅读

9月1日，中小学迎来开学日。今年秋季学期是中小学全面落实“双减”有关部署要求的第一个学期。通过减轻作业负担、教师轮岗交流等提升教学质量；更注重学生的全面发展和健康成长；开展丰富多彩的课后服务……新学期，新变化，多措并举、多方合力，推进“双减”政策全面落地。

重点是推动日常教学回归课堂，回归‘零起点’，回归教育规律和知识规律，营造良好的教育生态。”北京市委教育工委副书记、市教委新闻发言人李奕介绍。在提高课堂教学质量方面，北京市积极推进双师课堂和融合课堂建设，提升学生在校学习效率。同时，引导教师遵循学生认知与成长规律，关注个体差异，以学生为中心推进教学方法改革，切实提高教学质量。同时，在考试评价方面，降低考试压力，改进考试方式，考试成绩呈现实行等级制。

学业辅导、体育活动、兴趣小组……课后服务成为标配

每天下午提供两个小时的课后服务，设学业辅导、体育活动、劳动技能、经典阅读、兴趣选修课、班队会6个板块，从周一到周五每天下午放学后进行。开学第一天，北京市海淀区中关村第三小学的课后服务受到家长的关注。记者了解到，北京市注重全覆盖开展课后服务，所有义务教育阶段学校，包括民办学校，周一至周五每天下午都要开展课后服务，面向所有学生，学生自愿选择。

“学校立足于增强学生综合素质，努力形成多样性和个性化相统一的课后服务内容体系，力争让广大家长和学生满意。”中关村第三小学校长刘可钦表示。“北京市西城区将整合区属12家少年宫、科技馆等校外教育资源为区域学校提供课后服务课程菜单，满足学生多元化成长需求。同时，通过政府购买服务的方式，统筹高校及科研院所等资源，为课后服务提供有益补充。”北京市西城区委教育工委副书记、区教委主任王攀介绍。

新学期，上海所有的公、民办小学也都开展了课后服务，初中学校则开始探索在工作日晚上开设自习班。“以前孩子双休日都在上辅导班，现在课后服务时间基本能完成作业，有难题能直接问老师。这学期我们打算让孩子参加更多科学创新活动、体育运动，多一些家庭陪伴时间。”下午5点半，上海市进才中学北校门口，初二学生家长王雅佳告诉记者。上海要求学校做到“小学书面作业不出校门、初中疑难作业不带回家”，还要建立作业公示制度。几乎所有学校都开始利用课后服务时间指导学生认真完成作业，同时开展丰富多彩的艺术、体育、科技、劳动、兴趣小组及社团活动。

在沈阳，各学校放学后依次提供普惠性课后服务和个性化课后教育各1小时，课后服务结束时间原则上不早于正常下班时间。据沈阳市教育局相关负责人介绍，课后服务一般由本校教师承担，校内教师不能满足部分学生发展兴趣爱好等特殊需要的，可聘用退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者等参与课后服务。



①



②



③

图①：9月1日，安徽省淮北市第三实验小学，学生们返校。
图②：9月1日，重庆市黔江区后坝小学学生在上体育课。
图③：9月1日，四川省成都市学习强国主题街区的学习空间。

万善朝摄(人民视觉)
杨 敏摄(人民视觉)
本报记者 王明峰摄

家长走进社区课堂

本报记者 王明峰

9月1日上午，四川省成都市学习强国主题街区的“强国学堂”内，60多名家长共同上了以家庭教育和家风建设为主题的开学第一课。

来自中国关工委、北京师范大学、成都师范学院、四川大学华西第二医院、电子科技大学附属实验小学等单位的专家学者，围绕“家庭教育新路径、基层治理新实践”主题与家长进行了交流。

讲座上，全国“家校社共育”实践区项目专家团负责人萧斌臣说，家庭需要正确的教育观念，家家家风很重要，关系到孩子的未来成长。一名家长说：“我意识到我们要改变心态，尊重孩子自然成长的规律。”有家长说：“我们应该关注家庭的氛围，用好的生活

习惯影响孩子。”

像这样的互动讲座，成都学习强国主题街区每天都要举办两场，将持续两个多月。街区负责人介绍，自今年6月24日主题街区启动以来，举办了理论宣讲大赛、分享会等活动。这次开展强国学堂“家家家风”开学第一课活动，率先启动实施“学习+”家庭教育社区绿岛行动计划。活动依托“新街坊·守望家空间”智慧社区等平台，打造家校社协同育人空间，推动家庭教育家风建设高质量发展。

学习强国成都学习平台有关负责人介绍，接下来“强国学堂”将继续探索“学习+”社区治理、大学生创业就业“最后100米”、社区心理疏导等模式，不断满足群众文化需求。

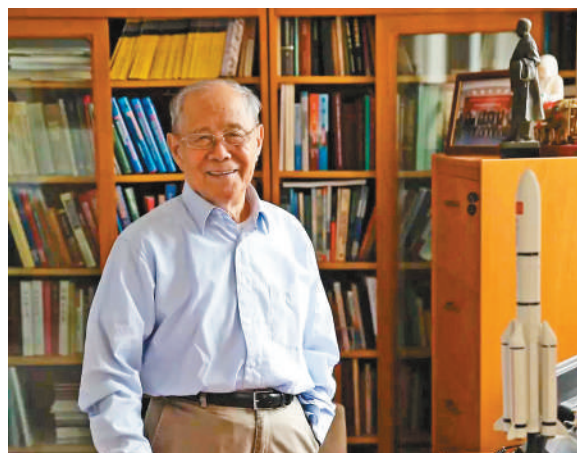
性关系，着重展现事件对历史进程的深远影响，进而增强历史和现实的交融感，有助于观众从自己熟悉的情境代入，走进历史深处探寻究竟。纪录片从浩瀚的資料庫中挖掘出大量珍贵的采访资料，时间跨度达数十年，让观众跨越时空，追忆往昔。

四是国际化视角。该片立足于真实，力图通过国际化视角讲述中国共产党为中国人民谋幸福的故事。《不远万里》讲述了马海德、白求恩、林迈可等国际友人跨越重洋来到延安，与中国人民并肩战斗。《观察延安》通过展现卡尔逊、史迪威、谢伟思等国际友人对延安与中国共产党的印象，留下宝贵的记忆。

期待《山河岁月》第三、四季早日与观众见面，也期待“坚持与时代同步伐、以人民为中心、以精品奉献人民、用明德引领风尚”的文艺作品不断涌现。

(作者为军事科学院解放军党史军史研究中心研究员、全军党史军史专家组成员)

传承·大力弘扬科学家精神



我从旧社会走过来，强国富民是梦想，总想为国家做点实实在在的事。
——郑哲敏

两院院士郑哲敏是我国爆炸力学的奠基人和开拓者之一、著名力学家、国家最高科学技术奖获得者。8月25日，郑哲敏因病医治无效在北京逝世，享年97岁。

郑哲敏的一生与祖国命运紧密联系在一起。

郑哲敏是钱学森在美国期间指导的学生。回国前夕，钱学森找他谈心说：“新中国刚刚成立，国家需要什么，我们就做什么。”

数十载科研生涯，郑哲敏毕生践行这一教诲。

1960年的一天，在中国科学院力学研究所操场，郑哲敏主持了一个小型爆炸成形实验。科研人员屏息静气，只听“砰”的一声，一块5厘米长宽、几毫米厚的铁板被单发雷管炸成一个小碗。这是我国首次实现精确控制爆炸时能量释放的方向和力度。

当时，研制“两弹一星”到了关键时期，有些零件的成形难以控制，如何制造导弹和火箭急需的喷管亟待突破。当时国际科学界关于爆炸成形的研究一片空白，面对全新领域，郑哲敏迎难而上，基于大量实验积累，搞清楚了爆炸成形的主要规律，解决了制造高精度火箭部件的理论难题。一门新的力学分支学科——爆炸力学从此诞生。

为了研究核爆炸的威力有多大，郑哲敏和同事一起在山沟沟待了数年。1964年，他提出了一种新的力学模型——流体弹塑性体模型。1971年，郑哲敏返回中科院力学所，针对我国常规武器落后状况，历时10年解决了一系列科研难题，为武器设计提供了理论支撑。

上世纪80年代中期，江苏省连云港市在修建一个海堤时犯了难。由于海底淤泥太深，用挖泥船施工费用高、工期长。郑哲敏利用爆炸的方法指导工程人员处理淤泥，节省了1/3项目成本。该方法随后推广到全国港口建设中。他多次到大西北调研如何应对泥石流等危害，在长期考察与思考后提出了力学应面向地学的观点，倡导组织我国建立和发展了灾害力学、环境力学等多个分支学科。

2013年1月，由于对爆炸的精准掌控和对力学学科的突出贡献，郑哲敏荣获2012年国家最高科学技术奖。他在接受采访时说：“我就是个普通的科研人员，获得这个奖，感到很惶恐，有了这份荣誉就有了沉甸甸的责任。我这么大年纪了，还能得到多少责任？所以总有点欠了什么完不成的感觉。”

郑哲敏生活中淡泊名利，他喜欢笑，朋友说他的笑容有孩童般的天真。郑哲敏总是说：“我从旧社会走过来，强国富民是梦想，总想为国家做点实实在在的事。”斯人已去，风范长存。

祖国的需要就是研究的方向

本报记者 喻思南 吴月辉

《教育督导问责办法》9月1日起实施 六类情形将被问责

本报记者 丁雅诵 闫伊乔

《教育督导问责办法》日前印发，并于9月1日起实施。“十次督导，不如一次问责。长期以来，教育督导之所以不能充分发挥作用，最主要的原因在于问责跟不上。”国务院教育督导委员会办公室主任、教育部教育督导局局长田祖荫表示，要让督导“长牙齿”真正落地，必须制定专门的问责办法。

据介绍，此次问责办法明确的问责内容，主要包括六类情形：一是贯彻落实党的教育方针和党中央、国务院教育决策部署不坚决不彻底；二是履行教育职责不到位；三是教育攻坚任务完成严重滞后；四是办学行为不规范；五是教育教学质量下降；六是安全问题较多或拒不接受教育督导。问责办法还明确，被督导单位的主管部门要指导督促被督导单位落实整改意见，整改不力要负连带责任。

针对社会广泛关注的“双减”问题，问责办法明确，未按相关要求加强各类学校和其他教育机构管理，存在超标超前培训、虚假宣传、超期收费等违法违规行为，侵害师生合法权益，出现教师师德严重失范、学生欺凌等危害学生身心健康情况或重大负面舆情的，应当予以问责。田祖荫介绍，2021年，“双减”和“五项管理”（手机、睡眠、读物、作业、体质管理）成为督导“一号工程”，5月至7月，各地共组织责任督学27.5万人次，到24.8万所学校开展督导，基本实现了全覆盖。

“问责办法的问责情形不仅涵盖了地方各级政府、各类学校及其相关负责人等被督导对象，也涵盖了督学和教育督导机构工作人员，为督学划出一道清晰可见的高压线。”国家督学、首都师范大学副校长杨志成表示。

本版责编：智春丽 管璇悦 陈圆圆
制图：张丹峰

文献纪录片《山河岁月》

伟大征程中的永恒记忆

李 涛

习近平总书记指出，对我们共产党人来说，中国革命历史是最好的营养剂。多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史，心中就会增添很多正能量。为庆祝中国共产党成立100周年，由中央广播电视总台推出的文献纪录片《山河岁月》第二季近日播出。

该片分4季，共100集，以山河为纬、岁月为经，撷取中国共产党百年征程中关键性事件和节点，全面展现党团结带领人民从站起来、富起来到强起来的伟大历程。第一季开播后，以特殊的视角、精致的细节、珍贵的影像、独到的解说，受到观众的欢迎，尤其是吸引了越来越多90后、00后观众。第二季聚焦

抗日战争和解放战争，展现了党领导人民浴血奋战、百折不挠，创造了新民主主义革命的伟大成就，达成了文献纪录片学术价值和艺术价值的统一。

述往思来，向史而新。近年来，拍摄党史题材文献纪录片的热度持续攀升，如何避免概念化、模板化，创新推出讲好党史故事的优秀作品？

一是故事化叙事。该片专注于恢宏历史中的细节挖掘，以史传人，以人叙事，俯下身来讲好党史故事，用接地气的呈现方式拉近与观众的距离。每集以相关的历史人物为主线展开讲述，加快叙事节奏，在25分钟内讲

六七个故事，吸引观众跟随历史人物的命运轨迹展开思考。比如《密林中的日记》就从中国人民革命军事博物馆馆藏的周保中抗日游击日记入手，讲述了周保中将投身革命的故事。

二是多维化呈现。该片采用丰富的影像资料和珍贵的口述历史，并结合实物、动画、剧情以及油画、歌舞等艺术形式，多维度地构建了具有较强情节性的历史叙述方式，形成了立体的视觉冲击效果。

三是时空化跨越。该片对历史事件的阐释并没有采取常规线性叙述，而是从当下观点切入，审视事件本身的共时性发展与历时