

深聚焦

特色暑期作业 收获健康成长

本报记者 丁雅诵 吴月



①

编者按：这个暑假，不少中小学生和家发现，学校布置的作业有了很大变化：书面作业少了，体育锻炼、劳动实践等类型的作业多了；机械性作业少了，实践性、探究性作业多了。“作业越来越有意思”成为许多学生的切身感受。

特色暑假作业的背后，凝聚了教师在作业设计中的智慧和心血，更折射出德智体美劳全面发展的育人理念。本期周刊，我们选取一些学校的特色暑假作业，共同感受学生们在作业中收获的成长。

更“走心”的作业

采访身边的优秀共产党员

8月15日

今年暑假，学校布置了一项特殊的作业：采访身边的优秀共产党员。今天上午9点，我来到郑丽芳老人家，她就是我要采访的党员。

郑丽芳曾是辽河油田第一支女子钻井队指导员，她向我讲述了当年的故事。她和队员们曾每天三班倒，埋头苦干、奋力拼搏，完成钻井进尺8万多米。

我问郑丽芳老人，面对困难时，怎样才能坚持下去。她说：“舍小家、顾大家，吃苦在前、享乐在后，我是一名共产党员，就应该这样做。”听到这样的回答，我深受感动。

采访虽然结束了，但我的心情久久不能平静。作为石油人的后代，我要发扬红色传统，赓续精神血脉，努力成长为国家的栋梁之材。

北京一零一中学初一14班于航

今年暑假，北京一零一中学的学生们都要完成几份“红色作业”：给革命先烈写一封信，想象与他们对话；开展一次“红色”志愿服务，如参与“红色心声”志愿讲解队；观看《觉醒年代》等影视作品，并阅读《论持久战》等推荐书目……

“学校学生发展中心充分调动各年级组、学

科组优势资源，老师们在会商学情后，为学生设计了丰富的“红色作业”。北京一零一中学学生处主任郭院丽介绍，开学后，学校还将对作业进行综合评审，并组织开展优秀作业展览展播。

今年是中国共产党成立100周年。怎样让孩子们喜闻乐见的方式，让思想政治教育入脑入心？怎样设计形式丰富的暑假作业，引领学生传承发扬党的优良传统，从党史中汲取智慧和力量？不少学校做出探索。

江苏南京市科睿小学号召学生打卡南京本地红色地标，点亮红色场馆，走进一段历史时光，聆听一个红色故事；广东惠州市下角小学布置“绘画爱国情”作业，让学生用画笔展现身边的变化，感悟国家的发展；重庆市鲁能巴蜀中学要求学生拟定一份“红色之旅”计划书，在梳理革命圣地的过程中，加深对党史的理解……

“利用假期完成‘红色作业’，让学生在‘学党史、知党情、感党恩、跟党走’的实践活动中接受教育、增长才干，需要学校的精心布置、家长的协同配合、全社会的共同参与。思政教育只有与时俱进，不断增强亲和力、针对性，才能激荡起青春正能量，让红色基因代代相传。”郭院丽表示。

更“健康”的作业

每天锻炼一小时

8月5日

我使用学校体育云课堂平台已经400多天了。暑假期间，我可以在平台上练习跳绳、深蹲、开合跳、波比跳等，完成体育作业。平台还会根据我的动作影像计数、打分，今天我练习了跳绳，一分钟跳了175个！

我最喜欢的运动是篮球，但投篮命中率不高。篮球老师提醒我说，我的手臂力量太弱，需要加强手臂力量的锻炼。我在体育云课堂上发现投篮俯卧撑可以锻炼手臂力量，就

特别加强了这方面的练习。以前我每天做3组，暑假期间增加到10组。最近我和爸爸打篮球时发现，我的投篮命中率大大提高了！等到开学，我要和篮球队的小伙伴们比一比。

华东师范大学附属紫竹小学二年级一班孙清宇

与孙清宇一样，“每天锻炼一小时”是华东师大附属紫竹小学全体学生的暑假体育作业。校长张计蕾介绍，学校的智能化平台开辟了体育云课堂，可以依据学生的运动影像计数，还会通过语音提示帮助同学们把动作做到位。“学生们可以查看自己的运动数据、挑战排名靠前的同学，大家自觉锻炼、主动加练的热情被激发出来。”张计蕾说。

教育部等15部门今年印发的《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》提出，要全面实施寒暑假学生体育家庭作业制度。根据要求，这个夏天，体育作业成为各校的“标配”。

“体育作业不只是体能练习，要重视体育的育人价值。”在北京市朝阳区教育科学研究院正高级教师孙卫华看来，让体育作业落到实处，需要精心的作业设计。“好的体育作业应该让学生想运动、爱运动，并且能够帮助学生坚持下去，养成爱好与习惯。”

注重因地制宜，山东昌乐县特师附属小学的体育老师设计了在家中可以完成的体育活动，如用沙包练习单腿抛接物，用矿泉水瓶等道具练习点左右跑等；增强亲子互动，北京密云区第五小学开展“我和家长暑期一起锻炼”摄影比赛和“我的体育锻炼健康好习惯”短视频征集，引导学生和家长一起参与体育锻炼……

“暑期可以引导学生观看体育比赛、掌握1—2个项目比赛规则、尝试进行体育评论等，这样的作业有助于培养学生的运动兴趣。”孙卫华建议。

更“火热”的作业

懂得了劳动最光荣

8月10日

今天，我来到家附近的枸杞种植基地，完成暑假劳动作业。

图①：四川省华蓥市双河第二中学开办体育托管班，学生在踢足球。

新华社记者 周松林摄

图②：江西省吉安市北门外小学组织学生走进长塘镇陈家村，体验农事劳动。

李军摄(人民视觉)

图③：安徽省淮北市郭王小学暑假班上，学生们在跳绳。

万善朝摄(人民视觉)

版式设计：沈亦伶



②



③

教育时评

情感教育 激发成长动力

成尚荣

情感教育是一个十分重要的教育命题。五育并举、全面发展，都与人的情感紧密相关。在教育高质量内涵式发展的今天，在落实立德树人根本任务的过程中，教育必须走进学生的情感世界、走进学生的心灵。只有这样，才能在更丰富的精神生活中促进学生的全面发展，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。

当前，教育改革不断深入。我们欣喜地看到，以学生为主体，变革学习方式，让他们在真实、丰富的情境里生动活泼地发展，成为广大教育工作者的共同追求和积极行动，学生健康成长的美丽风景线正在校园里生动铺展。

但同时，我们也应当看到，在部分学校，学生情感品质的培养还没有得到应有的重视，学生的积极情感没有得到充分的发展，导致部分学生出现青春期的生理焦虑、沉迷手机、学习动力不足，甚至害怕和讨厌学习，不信任父母、与教师疏远等问题。这些问题的出现与情感教育息息相关，或是情感教育的设计不充分、与情感的连接不足、积极情感支持不够，或是教师和家长对孩子情感世界的觉察能力、教育智慧还相对薄弱。因此，关注人的情感培育、关注学生的心灵成长，成为当前教育过程中不可忽略且亟待加强的命题。

著名教育学者朱小蔓认为，情感犹如儿童一个原始完整的胚胎，具有无限分化发展的可能，如果呵护、培育，就会积淀为饱满的、具有生产性的精神情感。她还认为，促进人正向、积极情绪情感状态的持存，不仅是有意义学习的基础条件，也在人的健康习性养成、道德价值内化以及人格培养等方面发挥着弥散性的效用。

江苏南通田家炳中学将学校作为情感教育实验的田野，以立德树人作为根本任务，紧密聚焦初中生的身心发展特点，从“心灵教育开端”，用情感激发生命的活力，在情感切入和深入中着力培养学生良好的情感品质、积极的生活态度，坚定他们的理想信念，深植爱国主义情怀，加强道德学习，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

经过六年多的探索，以构建“情感场”为牵引，学校已构建一整套情感育人体系。形成了以“难忘教育”为特色的情感育德的活动体系，以情促德，以美其身，加强学生的品德修养；构建了“情感—交往”型课堂范式，以情优教，以教促学，提升了学生学科核心素养和综合素质；建立了以师生关系改善为核心的教师情感工作坊，开展了系列化活动，为教育专业发展开拓了一条新路。

在探索过程中，我们看到，广大教师充分与学生进行情感互动，引导广大初中生真实、合理地表达自己的情感。在充满情感的课堂上，学生的学习兴趣更加浓厚、学习状态更加积极、情感交流更加真诚，课堂真正成为情感激发下的学习发生地、心灵栖息和舒展的情感场。更加令人欣喜的是，通过情感教育的实践，师生关系有了较大改善、教师情感素养的发展得以促进。我们发现，当情感素养进入教师专业发展内涵时，教师专业发展的视野变宽了，动力变强了，格局变大了，教育走进了学生的精神世界，为学生点燃了生命的篝火，也点亮了教师自己的心灵。

教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。放眼未来，让教育走进学生的心灵世界，提升学生的情感品质、道德素养，践行社会主义核心价值观，为学生打好精神的底色，情感教育必将在更多校园、更多课堂上绽放绚丽之花。

本版邮箱：rmbjy@163.com

欢迎读者来稿，注明栏目名称。

在一线

让阳光洒满孩子的笑脸

本报记者 龚金星 毕京津

大课间，踏着铃声，孩子们有序走出教室。音乐响起来，安静的操场顿时变成欢乐的海洋：“老鹰”不断变换姿势捉“小鸡”，“剪刀”“石头”“布”声四起，条条手绢在孩子们身后不断换位，传统的老游戏在师生欢声笑语中焕发新生。这是河南省洛阳市瀍河回族区第二实验小学平日开展阳光大课间的场景。

一校一品，瀍河第一实验小学的千人足球操、洛阳市实验小学恒大分校的戏曲操、瀍河巨龙小学创编的全国首套河洛大鼓操各具特色，“传统文化+阳光体育”模式已成为瀍河中小学生的新时尚。

为什么要要在课间操上煞费苦心？大课间既是体育运动空间，又是学科整合融合的场域，更是锤炼教师团队的有效途径。通过各学科参与、全体教师参与，以课程整合融合为路径，能够

充分发挥学科育人的功能，培育充满文化自信的一代新人。2018年，以承接河南省第七届学校阳光体育推进会为契机，瀍河回族区调动资源，精彩亮相。区教育局局长马静认为，要用体育的力量推动系列教育改革。

瀍河第一实验小学曾面临生源“吃不饱”的窘境。校长李琳伟上任后发现，学校组织涣散，连课间操都组织不起来。李琳伟下定决心从大课间改起，经过半年的努力，学校面貌焕然一新。以阳光大课间为载体，校园体育活动、传统文化教育、美育、德育等实现了有机融合，孩子们的体魄得到锻炼，家校关系更加和谐。更为重要的是，阳光大课间唤醒了区域教育发展的内生动力，校园文化、团队建设、课程改革蓬勃发展。搭建德育工作框架，构筑德育课程

体系，纵深推进“名学校名校长”“教育管理提升”项目，全面推进“整体课堂能力提升”“班主任素质提升”“非遗进校园”“家校社共育”计划……一个个项目落地瀍河，一位位知名专家走了进来，一批批教学骨干、管理骨干到北京、上海等地跟岗学习、实践锻炼。新理念的引入、名师的引领，激活了瀍河教育。瀍河第一实验小学的校园里处处洋溢着文化魅力。篆刻书法工作室里，石头、砖块、木块在学生们的手中转化为艺术品。瀍河第二实验小学版画工作室，人与动物、自然的景象和谐共生，该校五年级学生史贾妮创作的《希望》，获得了河南省版画比赛一等奖。在瀍河，“非遗进校园，一校一特色”的教育愿景正在变为现实。剪纸、澄泥泥、唐三彩、泥塑、书法、戏曲、河洛大鼓、蜡染等传统文化瑰宝在校园内熠熠光芒。

师说

青年当勤奋学习

孟繁华

习近平总书记指出，学习是立身做人的永恒主题，也是报国为民的重要基础。学习是一辈子的事情，只有在学习中不断感悟人生、提升境界，才会使自己变得更加充实、更加睿智。对广大学生来说，从学校毕业只是人生漫长学习过程中的一小步。要矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，把学习作为一种责任、一种爱好、一种健康的生活方式、一种贯穿人生旅途的生活方式，做到重学、好学、乐学。

要做一名善于反思的学习者。“古之学者为己，今之学者为人”，学习的目的归根结底在于“学以成己”。应将学习与人生的目的，安放在对自我完善的不断追求之上，让作为生活方式的学习真正成为生活与工作的底色。面对纷繁复杂、不确定性日益凸显的世界，唯有通过主动的、反思性的学习，才能去

探索自我，塑造更加深刻丰盈的灵魂；去探知世界，发现更加深邃广袤的天地；去探知未来，创见更加深醇美好的生活，进而达到“学而时习之，不亦乐乎”的人生境界。要做一名赋能升级的学习者。当今世界，知识经济兴起，大数据、人工智能等新一代信息技术飞跃发展，深刻改变了人们的生活方式、交往方式和学习方式。知识迭代更新的速度日新月异，学习稍有懈怠，就会落伍于时代。如果说每个人的人生就像是一个圆，那么学习就是半径，半径越大，拥有的人生就越广阔、越丰富。对于广大毕业生来说，毕业离校，结束的只是作为“学生”的身份，并非“学习”的行为。面对层出不穷的各种新知识、新情况、新事物，必须时刻增强知识更新的紧迫感，努力摆脱传统的学习方式，不断拓展学习的视野和疆界，提升学

习的效率和效能。唯如此，才能在未来的道路上不断赢得主动、赢得优势。要做一名深度学习的学习者。学习的根本目的在于实践。“为学之实，固在践履。苟徒知而不行，诚与不学无异。”知识要转化为人们的能力和素养，就必须躬身实践，在实践中砥砺才干、增长本领，不断实现螺旋式上升。要坚持知行合一，不要以知代行，夸夸其谈却无务实举措；也不要以行取代知，不求根本务，否则无法达成理论与实践的辩证统一。人生的黄金时期在青年，青年人选择了学习，就是选择了进步。期待更多的青年人将学习作为一辈子的事情，在学习中不断感悟人生、提升境界，让勤奋学习、终身学习成为人生远航的不竭动力。（作者为首都师范大学校长）