

人民观点

聚焦聚力重点任务办实事

——学习党史为群众办实事②

本报评论部

扎实推进党史学习教育，不仅要让广大党员在学习领悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，也要让群众分享高质量发展成果、共享高品质幸福生活

围绕重点任务下功夫、求实效，才能将“切实为群众办实事解难题”的要求落到实处，推动党史学习教育走深走实

党史学习教育开展以来，各地各部门把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，积极为群众办实事解难题。云南峨山将老旧小区改造作为抓手，计划改造老旧小区180个，涉及6030户17964人；湖南衡南创新“党史学习教育+屋场恳谈”模式，党史宣讲结束后，党员干

部与乡亲们谈生活、聊发展、摆问题、找方法……党史学习教育成果不断转化为推进工作的动力和成效，赢得群众广泛好评。

习近平总书记强调：“在全党开展党史学习教育要务求实效”。扎实推进党史学习教育，不仅要让广大党员在学习领悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，也要让群众分享高质量发展成果、共享高品质幸福生活。党史学习教育领导小组印发《关于“我为群众办实事”实践活动工作方案》的通知强调，要聚焦聚力重点任务，着力贯彻新发展理念办实事，着力巩固拓展脱贫攻坚成果办实事，着力保障基层民生需求办实事，着力深化政务服务改革便民利民办实事，着力推进基层治理体系和治理能力现代化办实事。这5个方面的重点任务，为“我为群众办实事”实践活动提供了抓手、划明了重点。围绕重点任务下功夫、求实效，才能将“切实为群众办实事解难题”的要求落到实处，推动党史学习教育走深走实。

民之所望，政之所向。回望党的历史，解决老百姓的急事难事烦心事，中国共产党人一直放在心上。1932年，毛泽东同志赴洋溪村调查农业生产情况，途经一

座残破的小木桥，人走上去非常危险。他对同行的同志说：“党的干部一定要急群众之所急，不能因为其他工作忙，而忽略群众的基本的生活问题。”于是大家齐动手，短时间内建起一座稳固的新木桥。事情虽小，却折射出党性和作风。开展“我为群众办实事”实践活动，从“建设美丽宜人、业兴人和的社会主义新农村”，到“推动幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶取得新进展”，无不聚焦群众最关心、最直接、最现实的利益问题，彰显共产党人为群众办实事、谋福祉的决心和导向。

聚焦聚力重点任务办实事，要注重从体制机制入手。习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调：“既要立足眼前、解决群众‘急难愁盼’的具体问题，又要着眼长远、完善解决民生问题的体制机制，增强人民群众获得感、幸福感、安全感。”无论是深化政务服务改革，还是推进基层治理体系和治理能力现代化，都是为了完善体制机制，为常态化服务群众、解决实际问题提供制度保障。云南昆明针对困扰市民的医院门口交通拥堵问题，通过“一院一策”优化道路交通环境；河北衡水积极稳步推进20项民生实事，并建立为民服务台账，确保实事落地；福建龙海将

公证员下沉到便民服务中心，打通服务群众“最后一公里”……一项项体制机制创新，推动党史学习教育取得更加扎实的成效，产生更加深远的影响。

切实为群众办实事解难题，要与“十四五”规划的要求结合起来。“十四五”时期，是乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一年，在我国发展进程中具有里程碑意义。从“贯彻新发展理念”到“巩固拓展脱贫攻坚成果”，从“保障基层民生需求”到“深化政务服务改革”“推进基层治理体系和治理能力现代化”，这些重点任务与“十四五”规划的重点内容息息相关，与国家的大政方针密切相连。聚焦聚力重点任务，切实为群众办实事解难题，必须贯穿“十四五”时期乃至更加长远的发展进程，成为广大党员干部对时的明确要求。

利民之事，丝发必兴。一批又一批优秀共产党员，一心为民、鞠躬尽瘁，始终与群众有福同享、有难同当，有盐同咸、无盐同淡，始终坚持为人民利益而奋斗，坚持把人民放在心中最高位置。以党史学习教育为契机，聚焦聚力重点任务，用心用情为群众办实事解难题，我们党定能永远赢得最广大人民衷心拥护，在新征程上创造新的历史伟业。

现场评论·大湾区 大未来①

风起南海，潮涌珠江。建设粤港澳大湾区是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的国家战略，是新时代推动形成全面开放新格局的新举措，也是推动“一国两制”事业发展的新实践。本版今起推出“大湾区 大未来”系列评论，为建设一个富有活力和国际竞争力的一流湾区和世界顶级城市群凝心聚力。

——编者

沿着珠江两岸行进，看江水奔流向前，激起朵朵浪花。江海交汇，发展融为一体；活力四射，携手共同追梦。今天的粤港澳大湾区正乘风破浪，令人心潮涌动。

在广东珠海横琴·澳门青年创业谷，有这样一家律所：“中银—力图—方氏（横琴）联合律师事务所”。该律所由内地、澳门、香港三地律所合伙联合设立，因此名称中叠加了三地律所的标识。目前，这家律所拥有4名内地律师、11名澳门律师、16名香港律师，为客户提供一站式法律服务，成为港澳律师在内地大展身手的平台。三地人才汇聚、资源整合，打造出独特的竞争力。

合作中孕育着机遇。“90后”澳门青年张思远，毕业后到这家律所实习，准备在内地执业。他每天往返于横琴和澳门之间，交通非常便利，单程只需花费3港币。之所以选择到横琴发展，张思远看重的是粤港澳大湾区未来的发展潜力。的确，潜力意味着吸引力。一家小小律所，背后是三套法律体系的融合，也是“一国两制”框架下港澳融入内地发展的一个生动样本。如今，这样的融入在大湾区俯拾即是，让越来越多港澳年轻人看到了广阔舞台、更大天地。

“澳门所需，珠海所能，横琴所向。”当地人是这么说的，也是这么做的。港澳青年在横琴创业，利用网上平台就能自助办税，“一次都不用跑”；港澳的造价工程师，可直接在横琴新区为客户提供服务……这些改变，源于大量的规则创新、机制完善、制度衔接，实现了澳门与横琴乃至与内地的深度融合。无论过去、现在还是将来，祖国始终是港澳的坚强后盾，也是港澳探索发展新路向、寻找发展新动力、开拓发展新空间的支撑和底气所在。行走在横琴的土地上，更能真切地体会到这后盾有多坚实、这底气有多强大。

2018年10月23日，创造了多项纪录的港珠澳大桥开通，惊艳世界。如果说港珠澳大桥是内地与港澳实现“硬联通”的一个重要标志，那么在今日的粤港澳大湾区，内地与港澳在机制规则上的“软联通”也日益迈上新台阶。从完善规则、让港澳居民参加编制内岗位的公开招聘，到推进“湾区通”工程、确保政务服务等逐步实现“一网通办”“跨境通办”，再到搭建广州粤港澳大湾区（国际）青年创新工场、前海深港青年梦工场等50多个港澳青年创新创业平台……一系列“软联通”举措落实落地，让规则衔接、机制对接不断加强，助力粤港澳三地的“制度之异”转化为“机制之利”，促进了大湾区内人员、货物等各类要素高效便捷流动，推动粤港澳三地优势互补、协同发展。

大湾区是在一个国家、两种制度、三个关税区、三种货币的条件下建设的，国际上没有先例。推进粤港澳大湾区建设，我们必须做先行者、拓荒者。从蕉林绿野到活力天地，珠海横琴的一个个创新实践，不仅是大湾区蓬勃发展的现实缩影，也是新时代中国不断向前的生动写照。

（作者为本报评论部编辑）

以融合创新开拓发展新空间

彭飞

新论

坚持育人和育才相统一

周叶中

好的教育，应该是提倡立德树人前提下的“成才”，鼓励“成才”基础上的“成功”

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记强调：“十四五”时期，我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。”奋进新征程，人才培养就要坚持育人和育才相统一，坚持育人为本。

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。只有抓住这个根本任务和方向目标，才能办出中国特色世界一流大学。

坚持育人和育才相统一，就要抓住立德这个育人根本。“才者，德之资也；德者，才之帅也。”这是人才培养的辩证法。习近平总书记强调：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。我们需要做到以文化人、以德育人，不断在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，不断提高学

生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。既要有高尚品德，又要有真才实学，正是培养社会主义建设者和接班人题中应有之义。

坚持育人和育才相统一，要避免走向两个误区。第一，将“育才”等同于“育人”。第二，将“成功”与“成才”混为一谈。好的教育，应该是提倡立德树人前提下的“成才”，鼓励“成才”基础上的“成功”。要避免误区，就要抓好知识传授的基础环节、能力培养的关键环节、价值观塑造的根本环节，因材施教、深耕细作，摒弃“千人一面”的教育模式，实现“千姿百态”的教育效果。

教育事关国家发展、事关民族未来，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着中华民族的伟大复兴。建设高质量教育体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，就必须深化新时代教育评价改革，克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”问题，扭转教育“见分不见人”的偏向；就必须坚持育人与育才相统一，努力推进思政课程和课程思政建设，优化创新发展格局相适应的教育结构，把学生培养成为担当民族复兴时代重任的人才。

（作者为武汉大学副校长、教授）



手机拍照技巧、APP操作指南、申领健康码方法……前不久，上海市教委出台相关意见，计划到2025年，建设100个老年智慧学习场景，创建100个老年智慧学习品牌等。开设老年课堂和培养助老团队，有助于老年人跨越数字鸿沟，促进形成普惠多元的终身学习环境。

这正是：开设老年课堂，内容包罗万象。促进学乐相长，提升生活质量。曹希阳图 钟于文

来论

促进新业态持续健康发展

湖南常德 徐之

加班、出差时请职业伴兜师上门照顾宠物，请专人陪孩子上补习班、陪护老人，部分年轻人健身运动时也要下单“陪练”服务……当前，“陪伴业态”越来越多地进入人们的日常生活，应用场景日渐丰富。

“陪伴业态”的兴起是基于当下快节奏生活的现实需要。无论是生活中分身乏术带来的不便，还是心理上偶尔的孤独感，都需要有专人来辅助纾解。精准对接诉求的陪读、陪护、陪宠物等服务一经推出，便迅速吸引了众多消费者。陪伴类服务的优势在于灵活性。以陪伴老人为例，相较雇用专职保姆的传统方式，新兴的陪伴类岗位大多可以临时、短期雇用，更能满足用户不时之需，而且此类服务的成本也容易被消费者接受。

当前，“陪伴业态”仍处于发展初期，在管理和服务上都有待完善。“陪伴业态”要持续健康发展，离不开有关部门加强监管和引导，也离不开行业自觉。加强行业规范，围绕更好满足消费者需求提高服务质量，才能在激烈的市场竞争中站稳脚跟，更好地为人民群众创造美好生活。

焕发工业遗存新活力

宁夏银川 张向阳

一个旧厂区，能做什么？在宁波象山，旧厂区改造而成的中国海洋渔文化馆前不久正式开馆。立柱、铁门、输水桥原样呈现，商铺内渔绳、渔具一应俱全，增强现实技术、裸眼3D技术大量运用……中国海洋渔文化馆再现渔家街区场景，展现丰富的海洋渔文化，也呈现出工业遗存的别样精彩。

工业遗存既是城市的独特风貌，也是文化遗产的重要组成部分。近年来，“二产变三产，黑色变彩色”，“工业锈带”变成“生活秀带”，已成为不少地方的发展潮流。南京江宁开山采石的宕口和水泥厂旧址通过打造自然景观，长出美丽“花朵”；北京首钢园，昔日储存矿料的西十筒仓成了2022年北京冬奥会和冬残奥会组委会的所在地；建筑内部打造办公场地、创意集市、运动场馆等，河南郑州中心城区西部的老工业基地变得新潮和时尚……工业遗存“华丽转身”，成为城市新景观、休闲新地标、创新新高地。

工业遗存的独特之处，在于其鲜明的“工业风”，也在其蕴含的技术价值和人文气息。因此，擦亮尘封的遗产，并不是简单翻新，也不能停留在吸引游客“到此一游”。各地要在创造性规划和保护性开发上下功夫，同时挖掘精神文化内涵，因地制宜激活产业潜力，既展现外在风貌，又“唤醒”内在价值，让工业遗存由内而外焕发促进高质量发展的新活力。

本版邮箱：rmbpl@163.com（来稿请注明栏目名）
本版责编：姜 贇 盛玉雷 桂丛路

人民时评

家庭作业，既要减负也要提质

张博令

一段时间以来，“家庭作业”成为“家长作业”的现象引起了很多讨论。有的学校，一些老师会在微信群要求家长批改学生作业；还有布置的作业学生单独无法完成，需要家长配合共同完成，成了变相的“家长作业”。如何让家庭作业回归育人本位，是一个重要的教育治理问题。

针对个别地方和学校存在的作业数量过多、质量不高、功能异化等问题，前不久，教育部办公厅印发了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，提出“十条要求”，明确提出不得要求学生自批自改，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业，让作业回归到学校育人环节中来。《通知》的出台具有很强的现实针

对性，是对变了味的家庭作业的一次纠偏，有利于减轻学生负担，给家长“松绑”，让作业更好地发挥育人功能。

家庭作业的本意在于加深学生对课堂知识的理解和掌握，是学习的重要组成部分；但将教育责任以作业的形式转嫁给家长，则是一种关系错位。这种错位的表现，是家庭作业太多、太难。家庭作业如果太多，处在义务教育阶段孩子的负担就会加重，其间还需要家长帮忙批作业、录作业、视频打卡，这既不利于孩子们的健康成长，还会给家庭生活带来负担；家庭作业如果太复杂，部分新型创意类作业还需要家长与孩子共同完成，不少家长为了帮助孩子获评“优秀”直接请人“代工”，导致一

些由孩子自主完成的作品反而难以脱颖而出。只有科学设计家庭作业，才能达到良好的育人效果，实现家庭和学校的良性互动。

对此，《通知》作出了较为全面的回答。针对作业数量过多的问题，强调要严格控制书面作业总量，并区别不同学段和年级作出了具体要求；为了提高作业质量，要求针对学生不同情况，精准设计作业，根据实际学情，精选作业内容；同时还要创新作业类型方式，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。这些具体举措，体现了对教育规律的尊重，减少了作业管理的随意性，体现了作业设计的专

业性与科学性。

同时，以家庭作业回归育人功能为契机，还可以从更大层面来思考教育减负与提质的关系，思考家庭和在学校教育上的分工协作。从家庭作业的设计来看，不是不要家庭作业，而是要避免其功能异化，在为学生合理减负的同时提升家庭作业的质量，从而切实发挥好作业的育人功能。从家校协同来看，严禁“家长作业”是为了厘清家长与学校的责任，不等于家长放弃对孩子学习的监护责任。家庭教育在孩子成长中扮演着重要角色，督促孩子培养良好学习习惯和责任感，培养自主学习、自我管理的能力，实现家校协同育人，是家长的教育责任。在厘清家校职责的前提下，实现家庭教育与学校教育深度融合，让家长合理参与孩子的学习、成长，才能为孩子营造良好的教育环境。

总之，对家庭作业控制总量、提高质量，对家庭和进行合理分工，才能让家庭作业回归育人本位，学生才能获得更优质的义务教育。