

评论员观察

“永远跟党走”，吹响接续奋斗的号角

何娟

信仰力量，激励奋斗热情，唱出了只有中国共产党才能领导中国人民争取国家独立、民族解放、人民幸福的历史必然，更唱出了对我们党一如既往的拥护和“永远跟党走”的坚定信念。

今年是中国共产党成立100周年。不久前，中共中央办公厅印发《关于庆祝中国共产党成立100周年组织开展“永远跟党走”群众性主题宣传教育活动的通知》，强调要组织开展形式多样、内容丰富的群众性主题宣传教育活动，大力唱响共产党好、社会主义好、改革开放好、伟大祖国好、各族人民好的时代主旋律。

“永远跟党走”，源于不变的初心。“最后一碗米送去做军粮，最后一尺布送去做军装，最后一件棉袄盖在担架上，最后一个亲骨肉送去上战场”。生动的民间歌谣，饱含着革命战争年代人民踊跃支前的热情。江西瑞金金屋村红军祠主墙上，镌刻着“永远热爱党、永远跟党走”十个大字，洋溢着摆脱贫困、逐梦小康的喜悦，表达着村民对新时代最真挚的情意。百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥坚。我们党的百年历史，就是一部践行党的初心使

命的历史，就是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心的发展思想，把增进人民福祉、促进人的全面发展作为发展的出发点和落脚点，推动全面建成小康社会取得伟大历史性成就，脱贫攻坚战取得全面胜利。正因为不忘初心、牢记使命，中国共产党始终得到人民的拥护和支持。

“永远跟党走”，蕴含人民的伟力。回望历史，淮海战役的胜利，是老百姓用小推车推出来的；渡江战役的胜利，是老百姓用小船划出来的；热火朝天的社会主义建设，是老百姓撸起袖子干出来的；改革开放的伟大事业，是亿万人民满怀激情创造出来的……正是因为广大人民群众始终坚定“听党话、跟党走”，风雨无阻向前进，我们才能凝聚起强大的奋进力量，迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。最伟大的力量源于人民，有了人民群众的拥护和支持，我们就有了不断从胜利走向胜利的底气。14亿中国人民听党指挥、团结一心，就没有任何力量能够阻挡我们前进的脚步。

“永远跟党走”，吹响接续奋斗的号角。习近平总书记深刻指出：“赢得人民信任，得到人民支持，党就能够克服任何困难，就能够无往而不胜。”今年是“十四五”开局之年，全面建设社会主义现代化国家新征程已经开启。在这样的时间节点上庆祝党的百岁生日，就是要通过百年的辉煌成就、党群鱼水情深的故事，激发全体人民爱党爱国爱社会主义的热情，进一步凝聚开拓奋进、攻坚克难的力量。各地以此为契机，结合党史学习教育，创新方式方法，多用群众喜欢听、听得进的语言，多建群众爱参与、能参与的平台，组织开展各类特色鲜明的活动，把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来，就能让人们产生情感共鸣，自觉将热情转化为“听党话、跟党走”的实际行动。

胸怀千秋伟业，恰是百年风华。讲好百年故事，传承红色基因，我们就一定能“十四五”开好局、起好步凝心聚力，以昂扬姿态奋进全面建设社会主义现代化国家新征程，不断书写新的历史、创造新的辉煌。

最伟大的力量源于人民，有了人民群众的拥护和支持，我们就有了不断从胜利走向胜利的底气

把苦难辉煌的去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来，就能让人们自觉将热情转化为“听党话、跟党走”的实际行动

“没有共产党就没有新中国……”随着党史学习教育的开展，熟悉的旋律不时萦绕耳畔。历经岁月的洗礼，这首红色歌曲至今仍广为传唱。人们从歌声中感悟

新论

培养更多新时代的创新人才

徐尚昆

今年全国两会上，习近平总书记在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调：“要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。”更好地为育人、为国育才，培养新时代需要的创新人才，是“十四五”规划蓝图变为现实、奋进新征程的一个重要方面。

当今世界面临百年未有之大变局，国际国内环境发生深刻复杂变化，新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起。面对更加激烈的科技竞争，如果科技创新搞不上去，发展动力就很难实现成功转换。因此，必须把创新作为引领发展的第一动力，把人才作为支撑发展的第一资源，努力建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍，激发各类人才创新活力和潜力。

创新特别是原始创新是对未知领域的艰苦探索，不仅需要强大的内驱力和追求真理的热忱，也离不开一批又一批科技创新人才的持续发力。事实上，人才是创新的根基，创新驱动说到底还是人才驱动。实践早已证明，谁拥有一流的创新人才，谁就拥有了科技创新的优势和主导权。换言之，谁能率先建立起完备的创新型人才培养和激励机制，谁就能通过科技和科技人才创造源源不断的价值。这都需要从教育上用心着力，在增强综合素质上下功夫，教育引导更多人培养综合能力，培养创新思维。

培养创新型人才，需要从根本上解决

教育评价指挥棒问题。去年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出“扭转不科学的教育评价导向”，倡导“完善综合素质评价体系”，就是要培养学生适应终身发展的价值观念和关键能力，提升教育服务经济社会发展能力，以高质量教育培养创新人才，以创新人才助力创新型国家建设。

培养创新型人才，需要营造宽松、包容、和谐的育人环境。创新培养是人才成长的关键环节，要注重把握人才成长规律。习近平总书记指出：“要在全社会积极营造鼓励大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围，既要重视成功，更要宽容失败”。只有在深化教育综合改革的基础上，树立科学成才理念，充分激发学生们的的好奇心和想象力，促进更多人实现多元发展，在眼界上、思想上更开放，在能力上、素质上更全面，才能为创新发展积累雄厚的人力资源和人才资本。

千秋基业，人才为先。“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出：“深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。”着力提高人才培养质量，不断引导学生树立科学精神、培养创新思维、挖掘创新潜能、提高创新能力，一定能成为奋进全面建设社会主义现代化国家新征程积蓄力量。

(作者为中国人民大学国家发展与战略研究院研究员)

各位读者，本版“大家谈”“暖闻热评”“中国道路中国梦”“来论”等栏目长期征稿，欢迎赐稿，请勿一稿多投。本版邮箱：rmbpl@163.com(来稿请注明栏目名)

欢迎赐稿

现场评论

无论是脱贫攻坚还是乡村振兴，都离不开“领头雁”担当作为。“头雁”领飞，乡村振兴必能展翅翱翔

三涧溪，山东章丘的一个村庄，拥有诗意的村名、画般的村貌，却经历了贫富交替的历史。笔者多次深入三涧溪村采访，感受一个村庄的治理蝶变，触摸中国乡村的发展缩影。

改革开放初期，三涧溪村办起多家企业，集体经济厚实，村民生活富裕，是远近闻名的先进村。后因多种原因，村集体欠债80万元，重新变回穷村。

2004年，乡村女教师高淑贞临危受命担任村支书。10多年来，她兢兢业业、奋发

乡村发展的“头雁启示”

徐锦庚

有为，带领三涧溪再次脱贫致富，村集体净资产上亿元，村子跻身全国先进行列，还被评“全国乡村治理示范村”。是什么力量让三涧溪发生了脱胎换骨的变化？也许在高淑贞身上能找到一些治理启示。

都说雁飞千里靠头雁，但村干部不易当。三涧溪是个大村，3000多人，历史遗留问题多。作为村支书，治村理事，如果不愿得罪人，光想和稀泥，只会一事无成。高淑贞遇到困难不躲，遇到障碍不绕，敢碰硬，不退缩。比如，村里修路，遇到很大的问题，她果断处理，树起治理威信，最终顺利将路修通。

同群众打交道需要注重策略方法。

在基层工作，难免会遇到磕磕绊绊。为了解决问题，她想尽办法，既坚持原则又灵活机动。比如，村里移风易俗时，有户人家不能理解。她迂回侧击，用心感化，让这户人家心悦诚服。

高淑贞想办法把人挽起来，人尽其才，变短处为长处。比如，让爱来事的人管调解，让热心公益的人管监督，让爱提建议的人出点子。

天下事，勇于担当，成事方可冀。从“给娘家人长长脸”的朴素期许到“让百姓过上好日子”的坚定信念，高淑贞的境界也在实践中逐步提高。多年来，换班子，建公寓，修学校……一桩接一桩，之所以

能善作善成，就在于她带领班子勇于担当，不怕跑断腿，不怕磨破嘴。

勇于担当，还要善于担当。每年中央一号文件一出来，她学深悟透，从字里行间寻找村庄发展新机遇。高淑贞做事靠谱、谋事有基、成事有道，使村庄迎来跨越发展。

三涧溪村的发展，是万千乡村治理转型的一个生动注脚。无论是脱贫攻坚还是乡村振兴，都离不开“领头雁”担当作为。有多大担当才能干多大事业，尽多大责任才会有多大成就。“头雁”领飞，乡村振兴必能展翅翱翔。

(作者为本报山东分社记者)

人民时评

推进课后服务全覆盖的同时，注重提升服务质量和水平，才能让家长满意、孩子开心

推动课后服务高质量全覆盖

张向阳

下午放学后，甘肃省兰州实验小学舞蹈教室内，一只只“小蝴蝶”开始排练；河南省平顶山市宝丰县西峡门小学学生，在老师的指导下学习轮滑；陕西省宝鸡市三迪小学的学生，进行着编程练习……从这学期起，许多地方开始全面落实课后服务全覆盖，帮助家长解决子女课后看护后顾之忧。这一举措，受到广泛好评。

孩子放学早、家长不便接，这样的时间差带来的“三点半难题”，长期以来困扰着不少家长。如今，全国多个省份出台中小学课后服务政策，学校主动承担起课后服务责任，家长们反映可以安心上班了，甚至有的家长已将孩子的校外培训班“砍”掉一大半。进一步丰富课后服务内容、提高课后服务质量，既是“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出“建设高质量教育体系”的题中应有之义，也是更好满足人民群众期待的重要举措。

早在2017年，教育部门就印发了《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》，要求中小学学校主动承担起学生课后服务责任。今年2月，教育部在介绍春季学期教育教学工作时，明确提出各地要推动落实义务教育学校课后服务全覆盖，每个学校都要做起来。河北石家庄探索多元化的课后服务管理模式，上海闵行区花园学校开展“课后延迟+特色社团”相结合的校内课后服务；安徽合肥包河区将课后服务转型为以特色化为主的课后教育……从弹性放学到按需延长课后服务时间，从提供看管的基本服务到开设多样兴趣活动，一些学校的课后服务升级到了“2.0”版本，体现出教育的温情、惠民的温度。

与此同时，也要警惕课后服务变形走样的倾向。比如，一些地方简单搞“一刀切”，本是学生按需参加，却变成“被自愿”同意；有的忽视了孩子们的多样化需求，课后服务“摇身”变成了补习课；有的教师保障跟不上，老师们工作量大幅增加，感到很“吃力”……家长不放心、孩子不快乐、老师不积极，这样的做法，有违课后服务初衷，也达不到减负的效果。从这个角度看，推进课后服务全覆盖的同时，注重提升服务质量和水平，才能让家长满意、孩子开心。

应该看到，全国各地经济社会发展基础、教育水平不同，每个学校的硬件设施、师资力量也存在差异。正因如此，教育部要求各地创新工作机制和方法，积极探索形成各具特色的课后服务工作模式。近年来，一些地方因地制宜，有的通过招募社会志愿者及校外专家参与课后服务等方式，弥补师资力量不足；有的建立健全课后服务保障体系和管理机制，确保课后服务工作有章可循、有规可依、良性发展……不少做法值得肯定和借鉴。对学校来说，做好课后服务，关键在于发挥育人的主阵地作用，转变观念、创新思路，进一步增强教育服务能力。

教育是一个系统工程，开展好课后服务，不能仅靠学校，也少不了社会力量的广泛参与。如何统筹规划各类资源和需求，怎么更好地激活社会各界的能力和资源？在此过程中，政府要发挥主导作用，相关部门也要有必要深入开展调研，提供保障条件。综合施策、形成合力，让政策执行更加畅通，让课后服务更加有序，才能进一步增强教育服务能力、使人民群众有更多获得感。

中国道路中国梦

传承好气象事业红色基因

槐杨

70多年来，新中国气象事业深深植根于党和国家伟大事业的具体实践，服务于经济社会发展和人民安康福祉。新中国气象事业的发展史，蕴含着丰富的红色基因，是气象人宝贵的精神财富，历久而弥新。

为人民而生、因人民而兴，是气象事业和气象人的初心所在。烽火连天的抗日战争时期，中国共产党领导的第一支气象训练队于1945年在延安清凉山成立。学员们在窑洞中以石板为桌、锅灰制墨，掌握了通信技术与观测知识。随后组建的延安气象台是第一个中国人民自己的气象台，毛泽东同志还把珍藏多年的一本《自然地理》送给了气象台学习。可以说，我党领导的气象事业自诞生之日起就植根于红色的土壤中，始终为民造福服务。

“气象部门要把天气常常告诉老百姓。”1953年4月，强寒潮给华北农民造成小麦大面积减产，毛泽东同志了解后作出重要指示。为更好地为国民经济建设服务，气象部门由军队建制转为政府建制。1956年7月1日，中央气象台第一次通过《人民日报》等媒体向群众提供天气预报，1958年首次开展飞机人工增雨作业，1988年第一颗风云气象卫星成功发射……秉承初心使命，气象人继往开来、顽强拼搏，发挥了防灾减灾第一道防线作用，为我国经济发展、社会进步、百姓生活、行业生产作出了积极贡献。

坚定的信念战无不胜，崇高的理想创造奇迹。漠河北极村气象站每年天寒地冻达8个月之久，出生生长在广东的周儒锵扎根工作30多年，累计编发监测情况报告近10万次，无一迟测漏测、迟报漏报，还把两个子女全部留在了漠河。在“风吹石头跑、四季穿棉袄”的藏北高原，从北京气象学校毕业的陈金水用铁錘刨开水泥地一样坚硬的冻土层，于唐古拉山南麓海拔4800米处建起安多气象站，并树起了“百班无错情”的标杆。扎下艰苦奋斗之根，铸牢服务人民之魂。一代代气象人在红色血脉的传承中，书写着风雨砥砺的奋斗篇章。

从高山、荒漠到海岛、边疆，在抗击台风、洪水、干旱等前线，在脱贫攻坚、新冠肺炎疫情防控的战场，处处皆有气象人为民生需求、为防灾减灾而奋斗的生动实践。“80后”气象人孙立得知南沙岛礁气象站需要人值守，主动申请上岛，努力克服颠簸海路、恶劣天气带来的病痛，十多年如一日风雨无阻传递重要气象数据。2020年初的武汉，4名党员在除夕夜奋战9小时，建成火神山医院自动气象站，谱写了气象人“人民至上、生命至上”的赞歌。

一代气象人有一代气象人的责任与坚守。从21人的清凉山气象训练队到今天10余万气象人的高素质队伍，气象部门努力做到监测精密、预报精准、服务精细，气象事业已全方位融入经济社会发展各领域。从红色基因中汲取前行力量，发扬优良传统加快建设气象强国，我们一定能奋力书写好新时代气象事业发展新篇章。

(作者单位：中国气象局机关党委)

本版责编：李斌 石羚 张向阳 尹双红