

我国加快构建高质量职业教育体系

技能报国 人人出彩

习近平总书记强调,我国经济要靠实体经济作支撑,这就需要大量专业技术人才,需要大批大国工匠。职业教育前景广阔、大有可为。

目前,我国已建成世界规模最大的职业教育体系。“职教20条”发布,明确职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。职业教育在培养技能人才、服务就业民生、助推产业升级、助力乡村振兴等方面日益发挥着重要作用。

展望“十四五”,我国将加快构建高质量职业教育体系,为技能型社会提供人力资源支撑,成就更多“技能改变人生”的精彩故事。

—编者

改革开放40多年来,我国建成世界规模最大的职业教育体系

各级各类职业院校毕业生累计达**2亿**多人

大三学生杨旭霞——

在职校,努力走得更远

“千万不要触碰高温板,它有110摄氏度;烫金之前,要注意检查高温板预热是否充分……”天津职业大学包装与印刷工程学院的实训教室里,柴三中老师正在讲授纸包装印后加工操作技术。包装策划与设计专业大三学生杨旭霞按照老师的指导,细心地转动传送轮,烫金包装纸随之而成。

杨旭霞来自河北省石家庄市的一个村庄。2018年,她以高出二本院校分数线40多分的成绩,被天津职业大学录取。

进入学校,她觉得自己没有选错。学校的实训教室里,200多台各式设备,她都想试试。课程是针对岗位需求和职业能力标准设计的,既学专业知识,又有实训设计。包装结构课的公式计算很抽象,教课的牟信妮老师就动手裁出一个纸盒,告诉学生计算的原理;包装设计工艺不好掌握,柴三中老师创设了一个工作场景,教学生掌握基本原理。

上大二时,牟信妮老师邀请杨旭霞参与一项专利设计。整个设计过程十分复杂,要不断解决问题。她熟练掌握了计算方法和软件使用,也了解到各种包装材料的属性。2019年,她作为第二作者获得了人生第一个专利。杨旭霞还获得了2019年中国包装创意设计大赛二等奖、2020年中国包装创意设计大赛一等奖、第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛二等奖等荣誉。

杨旭霞的努力也带动了室友。她们发现,陶瓷物品包装中使用了大量泡沫材料,不太环保。去年初,她们研究设计了一款瓦楞纸板包装盒,通过精确计算尺寸固定住瓷器,实现不需要任何填充物包装运输。

凭借过硬的技能,天津职业大学的毕业生在企业中赢得了良好的口碑。杨旭霞说,她想找一个发展空间大的企业,希望成为行业里的优秀人才,努力走得更远。

(本报记者 朱虹)

种植户学员刘杨——

学到新法子 土里生金子

春风料峭,41岁的黑龙江农垦五大连池农场农民刘杨脱下夹克,忙得浑身冒汗。

在黑龙江农垦职业学院扩招班的这个4人学习小组里,除了刘杨,还有种植大户、农机能手……他们已经连续4天蹲坐在一台玉米收割机旁做“课后作业”:如何改装收割机,减少台风灾害带来的玉米倒伏损失?

这样的项目式学习在黑龙江农垦职业学院扩招班十分常见。老师收集学员在生产中遇到的实际问题,课上分析后形成项目。学员们通过小组讨论、课后实践,成果展示,提出行之有效的解决方案。

进校读书之前,刘杨常听人提起测土施肥、自动驾驶、航化作业等,自己却一窍不通。看着现代农业日新月异,刘杨越发渴望新的农业知识。2019年6月,朋友传来“黑龙江省高职扩招专项招生”通知,刘杨毫不犹豫地报了名,随后拿到农业装备应用技术专业录取通知书。2019年,黑龙江农垦职业学院的11个专业通过扩招专项招生,共录取了949名像刘杨这样的学生。他们来自农业生产的各个领域:种植户、农机户、养殖户……从田间来到课堂,再把知识“种”回土地上。

“每年3次,每次两周的本校集中培训外,每月线上讨论学习、线下实操作业各两节课,平时还少不了用APP完成线上学习任务。”刘杨说。

“只‘种地’不‘懂地’,可不行。现在我种的大豆籽粒饱满,经销商都抢着要。”刘杨说,“经过在职业学院的学习,我学会了操作维护知识,能给农机装上卫星导航,自动驾驶能标准化种植,省力高效。学会使用植保无人机,不用全覆盖喷药了,成本更低,还能培肥地力。这些新法子,真能在土里生金子!”

(本报记者 张艺开 刘梦丹)

机器人工程师陈兴富——

职业教育一样可以成才

制订工作计划、示范技术要点……在公司忙碌一天后,陈兴富回到家还会继续研究机器人技术,他手上还有几项发明、实用新型专利正在攻坚期。研究间隙,他还学习外语,了解相关行业内容。

从广州市轻工职业学校毕业至今,陈兴富一直在机器人领域深耕。从普通的调试员开始,陈兴富一路成长为助理工程师、项目调试工程师、项目负责人、部门主管,现在就职于埃华路机器人工程有限公司,管理着一个10人的团队。

2008年,陈兴富拿到了高中录取通知书,在多番了解、仔细思考后,他决定放弃读高中,去广州市轻工职业学校就读机电一体化专业。3年学习生活,让陈兴富对机械控制越来越感兴趣,他在校期间成绩优秀,获得了广东省技能大赛机电一体化设备组装与调试二等奖。

“学校实践课程比较多,大多是以提出问题、引导解决的方式进行。在这个过程中,我开拓了思维,动手能力也得到了很大提升。”陈兴富觉得自己当初的选择是对的,“只要自己愿意学,愿意奋斗,职业教育一样可以成才,可以实现个人梦想。”

陈兴富进入机器人领域较早,他的实践能力强,经常能够提出创新方案,缩短项目周期,为公司节约成本。公司看到陈兴富的能力,也很鼓励和支持他创新。

几年前,学校开始组建机器人专业,还邀请陈兴富以兼职教师的身份为在校生进行机器人应用实训。这些年,陈兴富培训并带入行业的校友就有近20名。“我希望能够将自己所知告诉师弟师妹,让他们对自己更有信心,也能更早了解自己的兴趣,朝着这个方向努力。”

目前,陈兴富所在公司正在往航天航空、医疗等领域的机器人应用发展,对技术与创新的要求不断提升。面对新挑战,陈兴富跃跃欲试。“学了技术才有今天的我,职业教育是我职业发展的起点,未来还是要靠自己创造才行。”

(本报记者 姜晓丹)

职业院校每年培养

1000万左右

的高素质技术技能人才

在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域

一线新增从业人员**70%**以上来自职业院校

职业院校**70%**以上的学生来自农村

职教一人 就业一人 脱贫一家 成为阻断贫困代际传递的有效方式

中职免学费、助学金覆盖率分别超过

90%和40%

高职奖学金、助学金覆盖率分别

近**30%和25%**以上

全国共有职业院校

1.13万所

在校生

3088万人

全国职业院校共开设**1300**多个专业和**10余万**个专业点

2019年以来,教育部批准

27所学校

独立举办本科层次职业教育

现代学徒制

双高计划

2019年12月

56所高职院校

入选高水平学校建设

141所高职院校

入选高水平专业群建设

高职扩招百万

2020年,高职扩招

157.4万人

2019年高职高专毕业生就业率为

92%

连续11年超过

90%

2019年中职毕业生就业率为

97.07%

连续11年超过

95%

中职招生人数

41.7%

高中阶段教育

高职(专科)招生人数

52.9%

普通本专科教育

数据来源:教育部

本版责编:智春丽 陈圆圆 曹雪盟

版式设计:田兴洲 高璐瑜(全国党媒信息公共平台)