

教育时评

今年3月,习近平总书记看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出:“教育,无论学校教育还是家庭教育,都不能过于注重分数。分数是一时之得,要从一生的成长目标来看。如果最后没有形成健康成熟的人格,那是不合格的。”

风物长宜放眼量。考试分数固然能够体现学生在某一阶段的课业学习成果,但赢在分数的起跑线上,并不等于赢得人生的未来。人的成长并不是一场短跑竞赛,而是一场持久的长跑。关注一生的成长目标,才能真正做到尊重教育规律和青少年成长规律,在众声喧哗中保持理性、从容。

从一生的成长目标来看,有正确的价值观、坚定的信仰,方能避免“失去灵魂的卓越”。青少年应成为社会主义建设者和接班人,需要德智体美劳全面发展,需要有积极的人生态度、良好的道德品质、健康的生活情趣,要以国家富强、人民幸福为己任,胸怀理想、志存高远。对于学校和家庭来说,应在注重知识传授的同时,培养高尚品格、坚定理想信念。

从一生的成长目标来看,求知、创新、大胆探索实践,是走出校园、走向社会后也将终身受用的本领。日前,著名数学家丘成桐在接受媒体采访时谈到,个别学生读书的唯一目标就是考试时拿到好的分数,这是目光短浅的表现。要想成为一名真正有学问的学者,不仅考试要考得好,还要对学问有兴趣。正如丘先生自己,一辈子都对学问有兴趣,所以不怕困难,就算是有困难也能够克服。

实现一生的成长目标,还需要健康的身心作为基础。中国科学院心理研究所3月发布的国民心理健康发展报告显示,2020年青少年抑郁检出率为24.6%。重视青少年身心健康状况,为广大青少年提供健康快乐成长的环境,积极应对挑战的能力与支持,淡化对于考试与分数的片面追求,不仅是老师和家长的必修课,也是整个社会的必修课。

诚然,如很多家长所言,“唯分数论”不是无源之水。过于注重分数的背后,有一些地方片面的教育政绩观、质量观的影响,有部分单位“唯名校”“唯学历”用人观的助推,也有愈发激烈的人才竞争在教育领域的折射。

今年全国两会上,一位来自教学一线的全国人大代表的话引发关注:学生如果没有分数,就过不了今天的高考;但学生如果只有分数,恐怕赢不了未来的大考。好的教育应该是培养终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者。这段话被广泛讨论的背后,是人民群众对更健康的成才观、评价观的期待,对于更丰富、更高质量教育的期待。

育才造士,为国之本。“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出,深化新时代教育评价改革,建立健全教育评价制度和机制,发展素质教育,更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。从“指挥棒”入手,从评价改革入手,才能让更多家长从关注孩子的“一时之得”到关注孩子的一生长成。

师说

让红色基因、革命薪火代代传承

刘宇辉

习近平总书记在党史学习教育动员大会上特别强调,“抓好青少年学习教育,让红色基因、革命薪火代代传承。”

在青少年中开展党史学习教育,要突出重点。要通过广泛深入的学习教育活动,使广大青少年进一步熟悉党的历史,准确理解党的百年奋斗历程,在这本“最好的教科书”中,学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,进一步感悟思想伟力,学习理解历史发展规律和大势,进一步深化对党的性质宗旨和历史经验的认识,真正读懂中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”;坚定对马克思主义的信仰、对共产主义的信念、对中国特色社会主义的信心,发扬红色传统,传承红色基因;从党史中汲取自我修养的力量,养成良好道德素质,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观;从党史中汲取昂扬奋斗的力量,继承发扬革命精神,不断激活青春动能,自觉把个人命运与国家、民族的命运联系在一起,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

在青少年中开展党史学习教育,要充分考虑到不同阶段学生的接受特点,切实增强教育实效。在组织形式上,坚持学校教育主阵地和课堂教学主渠道,把庆祝中国共产党成立100周年、学好党史作为学校思想政治教育工作的主题主线,把党史学习教育贯穿课堂教学和社会实践全过程,推动学校小课堂与社会大课堂“同频共振”,推动思政课程与课程思政、教师与学生“同向同行”。创新教育理念,丰富平台载体,用青少年喜闻乐见的形式讲好中国共产党的故事,引导广大青少年学起来、唱起来、讲起来、做起来,让党史学习教育热潮在青少年群体中澎湃涌动,引导青少年立志听党话、永远跟党走。

在青少年中开展党史学习教育,要注重强化时代特色。注重“结合当下讲当时”,拉近青少年和党史的距离,春风化雨、润物无声。例如,可以采用穿越时空的“同伴”教育。一代人有一代人的长征,一代人有一代人的担当。建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,是一场接力跑。党史的写就,离不开一代又一代青年人的前赴后继、浴血拼搏。给青少年讲党史,不妨从这些“同龄人”的故事入手,激发见贤思齐的动力,拥抱新时代,奋进新时代。

在青少年中开展党史学习教育,必须旗帜鲜明地反对历史虚无主义。要引导青少年准确把握历史的主题和主线、主流和本质,做到“不畏浮云遮望眼”。要帮助青少年树立大历史观,善于从历史长河、时代大潮和全球风云中探究历史规律,从党的非凡历程中感悟马克思主义的真理力量和实践力量,在思辨中增强中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信,自觉承担起中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的责任,成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者为中共北京市委教育工委副书记、北京市教委主任)

厦门大学发扬“爱国、革命、自强、科学”的优良校风,打造鲜明的办学特色

涵养家国情怀 创建世界一流

本报记者 赵婀娜



深聚焦

“希望厦门大学全面贯彻党的教育方针,切实落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才,与时俱进建设世界一流大学,全面提升服务区域发展和国家战略能力,为增强中华民族凝聚力和向心力,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。”4月6日,习近平总书记致厦门大学建校100周年的贺信,令全校师生倍感振奋。

这是一所被誉为“中国最美大学之一”的大学,面朝大海,绿树成荫。

这是一所与中国共产党同龄的大学,在党的旗帜引领下,为党育人、为国育才。

厦门大学,中国近代教育史上第一所由华侨创办的重点大学、第一所创办海外分校的高水平大学。

100年前,爱国华侨陈嘉庚先生创办学校时说:要让外国的轮船来往厦门港时,能从海上一眼就看到一所壮观的学府。

100年后,“为吾国放一异彩”“能与世界各大学相颉颃”……嘉庚先生创校时立下的宏愿,激励一代代厦大人自强不息、奋斗笃行。

“厦门大学始终与国家发展和民族进步同向同行”,师生们表示:“踏上新征程,全校师生将继续把家国情怀与强国梦想融入学校的发展建设中,融入创建世界一流大学的征途上。”

“教育为立国之本,兴学乃国民天职” 一切为了祖国需要

一场以“学习党史,奋进百年新征程”为主题的沙龙活动日前在厦门大学菴蛩楼举行。在95年前诞生厦门大学党支部的地方,老党员、老教授颜章炮、黄福才,与“扬才先锋党支部”的师生们围坐在一起,回忆厦大红色历史,激励奋进力量。

百年来,在厦大,几乎每一位师生都能对那段以“教育救国”为发端的创校史娓娓道来。

19世纪末20世纪初,到南洋打拚办实业的陈嘉庚,开始了“教育救国”的实践,在家乡厦门集美创办实行新式教育的一系列学校。1919年,陈嘉庚离开家小、托付产业,从新加坡返厦,怀抱“教育为立国之本,兴学乃国民天职”的信念,为创办厦门大学奔走呼告,并一次性认捐全部资产400万银元。

为办好厦大,陈嘉庚殚精竭虑,在遭遇世界经济危机,企业入不敷出的艰难时期,他毅然卖掉房产支持学校发展,“宁卖大厦,不卖厦大”的坚守,也成为中国近代教育史

上的一段佳话。

厦大文学院教授朱水涌说,当时中国的教育很落后,陈嘉庚从国外回办厦大,就是为了改变国家现状。陈嘉庚坚定地认识到,中国要强大,中国人必先自强,所以他将“自强不息”作为厦大校训。

从建校之初,“爱国”二字便深深地镌刻在厦门大学每一栋建筑、每一方草木和每一段发展进程中——

1926年,福建省第一个党组织在厦门大学诞生,厦大学生罗扬才任支部书记。作为先进思想的传播中心,厦大党组织、党员和进步师生为中华民族的解放和独立、新中国的建立做出重要贡献;1937年,“七七事变”前夕,清华大学教授萨本栋临危受命担任厦大校长,带领师生内迁长汀坚持办学8年,将办学视为“国魂所寄托的事业”,专门增设航空系、土木系和机电系,致力培养“战后建国之专门人才”,在烽火中挺起了中国高等教育的东南半壁;新中国成立后,王亚南校长极力倡导“以中国人的资格来研究政治经济学”,号召师生发扬科学精神,注重理论联系实际,积极推动学校教学科研与国家建设紧密结合;百废待兴之际,校友陈景润不畏困境,潜心学习,取得解析数论研究领域多项重大成果,其“哥德巴赫猜想”研究成果至今仍成为激励一代中国青年勇攀科学高峰的典范……

在厦门大学党委书记张彦看来,“百年发展历程中,陈嘉庚先生的爱国精神、罗扬才烈士的革命精神,以萨本栋校长为代表的艰苦办学的自强精神、以王亚南校长和陈景润教授为代表的科学精神,已深深渗透在每一个厦大人的血液里,成为厦大师生的精神引领。”

因“祖国需要”,学校坚持“顶天立地”理念,主动面向国家战略需求与科学技术前沿,面向国民经济建设和社会发展主战场,开创中国大陆第一个航空系、第一个机电工程系、第一个海洋系等;因“祖国需要”,一批批厦大人奔向祖国最需要的地方,扎根五湖四海;因“祖国需要”,厦门大学始终与八闽大地深度交融,推进产学研用深度融合,促进人才链、产业链和创新链有机衔接,为高质量发展注入新动能。

“国之所需,科研所向” 积极服务国家战略

半个世纪前,厦门大学收到来自大洋彼岸的一封信:“祖国大地皆春,我怀念您啊,祖国!”寥寥片语,饱含对祖国的深情。发这封信的是厦门大学第十二届毕业生蔡启瑞。

此后,蔡启瑞历尽千辛万苦回到祖国。为了国家的需要,他毅然转行,放弃已经卓有成就的结构化学领域,从零开始转向催化研究,创建中国高校第一个催化教研室、打造催化科学研究重镇,在中国大地上结出科研成果,成为中国催化化学界的奠基人和开拓者。

“国之所需,科研所向。”回忆起这段往事,师生们的眼中闪着光。

2016年5月,厦大3000吨级海洋综合科考船“嘉庚”号在广州下水,“嘉庚”号达到世界同类型科考船的顶级水平,创下了多项中国或世界第一。

2020年12月,“海丝一号”卫星搭载长征八号运载火箭在文昌卫星发射中心发射升空。作为厦门大学参与研制的国内高校首颗近海与海岸带遥感卫星、国际首颗C波段轻小型SAR卫星,海丝星座首发星,其独特特性可以穿透云层,不受夜晚和恶劣观测条件限制,获取全天时、全天候的二维高分辨地球表面雷达图像。

“着眼国家科技创新、产业升级和社会发展的重大理论和实践问题,厦门大学主动适应国家发展重大战略、行业产业转型升级、地区发展与未来人才的需求。”厦门大学校长张荣介绍。

2020年8月,由厦大夏宁邵教授团队、香港大学陈鸿霖教授团队和北京万泰生物药业股份有限公司共同研制的鼻喷流感病毒载体新冠疫苗通过国家药品监督管理局的应急审批,获准开展临床试验。“在全面建设社会主义现代化国家的新征程里,我们要将习近平总书记贺信精神贯彻落实到人才培养、科学研究、社会服务工作中,全面提升服务区域发展和国家战略能力,以人民为中心,呵护好人民群众的生命安全和身体健康。”夏宁邵的话,朴实而坚定。

“自强不息、止于至善” 追求卓越从未停歇

“养成专门人才”是厦大在建校之初定下的办学宗旨之一。学校重视人才培养,严把质量关,坚持教研相长,将科研优势转化

在一线

记者赴陕西省安康市调研乡村教师情况——

乡村教师有了新期盼

本报记者 张烁 龚仕建

“我刚工作时,上班要爬几座大山,现在宿舍就在校园里,幸福感在提升。”3月23日,陕西省安康市平利县老县镇中心小学教师赵永霞一边带记者参观宿舍,一边笑着介绍。

宿舍不大,家具家电基本齐全。“我们正在新建36间教师宿舍,都带独立洗手间。”老县镇中心小学校长吴锦鹏说。

跟赵永霞一样,吴凡也在农村坚守多年。11年前,当他来到连吃水都成问题的安康市汉滨区瀛湖镇瀛湖小学学房教学点时,看着土操场、两排平房、“屈指可数”的教学设备,心里不是滋味。

“可当我走进教室,看到孩子们渴求知识的双眼是那么热切,所有的一切都释然了。吴凡说。如今,学校面貌焕然一新。

在吴凡所在的教学点,平均1名老师教5名学生,轻松吗?也并不是,全校49名学生分布在7个年级(含附设幼儿园),人数最多的一个年级只有8人。站上讲台,每人都“全科教师”。

安康市的一间会议室里,来自各区县的乡村教师各抒己见。

“拿汉阴县来说,边远山区的教师各项生活补助、津贴加起来,能比城里教师多拿将近2000块钱。”

“越来越多的年轻人加入我们,带来了源头活水。”

“前几年总盼着有个机会调到城里,现在觉得在农村挺好,工资待遇比城里高。”

来自教育部的数据显示,截至2020年底,全国725个连片特困地区县均实施了乡村教师生活补助政策,惠及约8万所乡村学校129.8万名乡村教师,人均月补助标准提高到375元,基本形成了“学校越偏远、条件越艰苦,待遇越高”的乡村教师待遇格局。

发愁的事也不少。最让吴锦鹏校长遗憾的,莫过于学校的一名省级教学能手、两名市级教学能手到市里工作了。

“学校留不住人,从乡镇到县、市,好一点的老师层层拔。”一位教龄29年的乡村教师感慨。“我们山区县招不来人,留不住人。全县每年流失骨干老师20名以上,有的省教学能手啥都不要,有了机会直接就走。”平利县教育局副局长王迪富说。

优秀的教师容易流失,留下来的教师也有困难。

“我工作近30年,仍是一级教师。全县还有不少临退休还是二级教师的乡村教师。”

“老师的责任大,从校园安全、教学质量到控辍保学,不能出一丁点问题,我整天担心出现这事那事,压力特别大。”

“很多孩子是留守儿童,家里老人管不了,都得靠老师。”

尽管乡村学校已成为“当地最美的建筑”,工作待遇有所提高,但在很多老师心目中,乡村仍然欠缺吸引力。教育部教师工作司有关负责人介绍,当前中小学副高、中级职称岗位比例较低,乡村教师逆向流动限制依然存在,职业发展规划难以确定,发展通道总体相对狭窄。

乡村教师如何才能“下得去、留得住、教得好”?安康市教研室教研员邱俊调查认为,应该“条件留人、成就留人、环境留人”,“建议加强乡村教师周转房和基本生活设施建设,让坚守的老师们幼有所托、老有所养。”职称评聘难,深为乡村教师关注。“长期

在乡村学校任教的教师,职称评聘可按规定“定向评价、定向使用”,并对高级岗位实行总量控制、比例单列,可不受所在学校岗位结构比例限制。”教育部教师工作司有关负责人介绍。

更多好消息也传来。日前,中办、国办印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,要求加强乡村教师队伍建设,“落实城乡统一的中小学教职工编制标准”“加大乡村骨干教师培养力度”“加强乡村学校教师周转宿舍建设”都将逐渐成为现实。

·记者感言·

在我国广袤的乡村大地上,有290万名乡村教师,他们“一支粉笔、两袖清风、三尺讲台、四季晴雨”,坚守在最艰苦也最需要教育的乡村,用默默奉献点亮孩子们的希望。

乡村振兴,关键在人。近年来,我国乡村教师队伍面貌发生了巨大变化,但仍存在结构性缺员较为突出、素质能力有待提升、发展通道相对狭窄、职业吸引力不强等问题,必须把乡村教师队伍建摆在优先发展的战略地位。

“职称评聘何时不再难”“培训机会怎么再多一些”“婚恋问题现实又纠结”……让我们聆听他们的心声,努力破瓶颈、强弱项。只有让乡村教师受尊重、有回报、得发展,才能造就一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍。

制图:汪哲平