

浙江建设教育共同体,探索义务教育“乡村弱”现象的破解之道

城乡学校,手拉手一起走

本报记者 江南

解码·教育均衡发展

下课铃响,浙江省瑞安市新纪元实验学校芳庄校区热闹起来。修葺一新的操场上,活跃着孩子们运动的身影;教室走廊上,学生们三五成群愉快地交谈。

“这样的画面,在两年前很难想象。”这所瑞安西部山区乡村学校的党支部书记陈旭剑感叹道。几年前,芳庄乡每学年户籍适龄儿童有200多人,可芳庄乡学校的生源却一再流失,2018年招收的一年级新生只有3人。办学效率低、教育成本高,学校难有办学活力。

义务教育“乡村弱”问题怎么破解?经过调研论证,芳庄乡决定把山区乡村学校办学交给优质学校托管。从2019学年开始,芳庄乡学校成为瑞安市新纪元实验学校芳庄校区。不到一个学期,办学质量显著提升,当年秋季招生就回升到90人。到了第二年,该校区招生人数已变成263人。

城乡学校“手拉手”结成义务教育共同体后,这样喜人的变化,正在浙江各地乡村中小学里发生。去年年底,浙江省教育厅等四部门共同发布《关于新时代城乡义务教育共同体建设的指导意见》,浙江成为全国首个全省域开展城乡教育共同体(简称“教共体”)建设的省份。

强校托管弱校,办学同步化

在群山环绕的衢州市柯城区七里乡大头村,鹿鸣小学七里校区是一所“小而美”的乡村学校。校园里立起的LED大屏上,正滚动播放“在校一日生活圈”的画面;依托“数字化校园”建起的全科教室里,七里校区的学生可以和本部同学“云共享”同步课堂;劳动实践基地“淘源”菜地里,蔬菜旁有二维码,学生还能体验网上直播卖菜。

作为柯城区探索“一校两区”模式的发源地,被鹿鸣小学托管14年来,七里校区的变化巨大。2006年城区“强校”鹿鸣小学和偏远山区的七里小学挂钩合并,开启了试点改革。

柯城区教育局副局长刘秀芬说,“一校两区”或“一校多区”模式,是由一所城镇学校与一两所乡镇学校重组,城区“强校”来托管农村“弱校”,开展同步化办学,校区间不仅能无障碍调配人、财、物资源,而且实行一体化考核评价机制。如今,该区已有9个这样的融合型“教共体”。

“教共体”内的城乡学校,不是简单的送教支教或结对帮扶,通过融合型、共建型、协作型等几种建设模式,让城镇优质教育资源下沉到乡村,激发乡村学校内生动力。

“如何破解优质教育城乡不均衡问题,让乡村孩子‘读好书’,已经成为教育发展到优质均衡新阶段面临的新问题。”浙江省教育厅基础教育处副处长朱国清说,离开乡村教育优质均衡,就不是真正的教育现代化。

推进“教共体”建设,正是推动城乡学校共同发展、优质均衡,促进乡村学校质量提升与特色化发展。截至去年底,浙江全省所有1025所乡村小学、271所乡村初中已实现“教共体”受援全覆盖。在此基础上,浙江提出,全省域推行“教共体”建设。今年,新增城乡义务教育共同体结对学校1500所。

青海推进长城国家文化公园建设

本报西宁4月1日电(记者刘雨瑞)近日,记者在长城、长征国家文化公园建设工作青海领导小组会议上获悉:青海省将以大通回族土族自治县、贵德县、互助土族自治县、海东市乐都区长城段为核心,通过重点项目建设、打造文旅融合示范区等,推动长城国家文化公园(青海段)建设。

在重点项目建设中,青海省将推动长城(大通段)国家文化公园文化科普教育馆项目开工建设,争取年内开工建设长城(贵德段)国家文化公园基础设施项目前期工作。在文旅融合示范区建设中,青海省将重点打造大通城关至互助南峡特色展示带,促进沿线长城文物资源与乡村旅游融合,带动文旅项目发展。

据了解,青海明长城全长363千米,主要分布在西宁市城中区、城北区、湟中区、大通县等12个县区。青海明长城作为世界文化遗产中国长城的重要组成部分,具有重要的历史文化、科学研究及文化景观价值,为全国重点文物保护单位。

核心阅读

义务教育“乡村弱”问题怎么破解?在浙江,城镇优质学校与乡村薄弱学校结成教育共同体,通过融合型、共建型、协作型等几种模式,将城镇优质教育资源下沉到乡村,激发乡村学校内生动力。

这不是单向的“输血”,农村学校的特色优势也能反哺城镇学校,借助新技术手段,实现双向融合、共享共用。

教师双向流动,发展可持续

“教共体”以强带弱、共同发展,关键依靠什么?只有教师们愿意去、留得住、教得好,才能真正推动乡村教育可持续、高质量发展。

“现在芳庄校区的老师几乎都是新纪元实验学校派来的。”陈旭剑说,结成“教共体”之前,该校在编教师17人,50岁以上的就有11人。年轻教师流动过来后,新纪元实验学校的优秀办学经验也流动到芳庄校区,在课程教学、德育活动、师资培养等方面都有不少改革创新。

为了让城乡教师双向流动起来,浙江省在《关于新时代城乡义务教育共同体建设的指导意见》中,专门对推动师资流动、优化激励机制等提出新办法。比如,今后浙江各地可以将精简收回和挖潜调剂出来的各类事业编制资源,统筹用于补充中小学教师编制,并向“教共体”适当倾斜。

中小学教师实行“县管校聘”管理,也是一项突破。各地教育行政部门将加强县域



浙江省衢州市柯城区新华小学,孩子们在同步课堂上积极互动。

资料图片

内“教共体”内部师资的统筹管理、调配和交流。优先满足“教共体”内教师的双向交流和城乡有序流动,优化师资结构。

在融合型“教共体”内,教师将实行无障碍调配;共建型“教共体”的核心校要选派骨干教师,到每一所成员校任教;协作型“教共体”则根据学科要求,指派一定数量教师到乡村学校支教。此外,通过建立“名师工作室”,指导乡村学校中青年教师成长;通过乡村教师到共同体学校轮训、常态化开展教师网络研修等方式,提高乡村教师的专业能力。

龙游县去年5月启动小学“教共体”改革,目前7个“教共体”在编教职工减少了111人,减幅18.66%,中层干部减少了35人,减幅35.71%。“建立‘教共体’内部教师流动机制后,统筹安排校区教师,教师们从‘学校人’向‘教共体人’转变。”龙游县教育局基础教育科科长方小康说,这样有效盘活了“教共体”内的干部教师资源。

城乡资源互补,教学有特色

“教共体”建设改革再往深里走,还能在

哪些方面努力?浙江一些先行探索地区的学校继续迈步。

被教育部确定为国家级信息化教学实验区的柯城区,在“一校两区”模式基础上探索升级,原先由城镇优质学校对乡村薄弱学校的单向“输血”,正向城乡资源互补、双向联动与反哺的模式转变。

传统布局的学校教室,正变为更适合乡村学校特点、更智慧化的新型教学空间。柯城区已有26个新型教学空间建成投入使用。一些试点乡村学校建起了全科教室。利用农村小规模学校小班化的特点,改造原有教学空间布局,将教室划分为多个不同的功能区,开展基于互联网的线上线下同步教学。

一堂线上线下互动、虚实结合的美术课,正在巨化三小的两个校区同步进行。位于乡村的柯山校区建有兰花园,美术老师通过移动终端将兰花实景分享给本部学生,大家一起观察兰花。老师还在平板电脑上绘制了几枝兰花,将作品上传,通过互联网同步设备,两个校区的学生共同赏兰、画兰。

“如果说早期以送教、支教为主的模式是1.0版,以接管、托管来实现的‘一校两区’模式是2.0版,那么在信息技术的支撑推动下,通过‘互联网+教育’和新型教学空间建设,两个校区融合为互依共生的发展共同体,可以说是3.0版的探索。”刘秀芬认为,未来,农村学校独有的教学空间特色和优势,逐渐可以反哺城镇学校。

像柯城区新华小学两个校区合作的“光合森林”项目,借助物联网等技术,让城里孩子感知乡村美景,共同参与户外课程。“我们是一校两区,更要实现‘两区一校’。”校长童伟强说,重新审视城乡教育资源的新差异,挖掘潜在的发展空间,并借助新技术手段,努力实现校区特色资源双向融合、共享共用。

近几年,浙江省积极探索依托互联网等信息技术优势,促进城乡优质教育资源共建共享,开展“城乡携手、同步课堂”等项目试点,已有3005所城乡学校开展“互联网+义务教育”结对帮扶。浙江还将启动建设“教共体智慧服务平台”,在大数据精准诊断、教育质量评价等方面,赋能“教共体”建设。

看见乡村教育的美

管璇悦

学校“连”起来、教师动起来、资源沉下去,浙江的探索为城乡教育均衡提供了新思路和新解法。

这些年,教育不平衡不充分问题日益成为社会关注。可喜的是,改变正在发生。广袤大地上,数百万乡村教师、近百万特岗教师、数十万支教教师在坚守;乡村学校里,建起崭新的教学楼和操场;“云端”课堂中,村里娃也能同享名师好课……

我们常说:扶上马,送一程。但路终究要自己走,教育

水平的提升,关键还在于激发乡村学校自身的发展动力。作为乡村教育的主体,每个乡村学校都有不同特点、面临不同问题。办好学并不意味着盲目跟跑,更不是建成城镇强校的翻版,而是要结合自身情况、挖掘亮点,办出乡村孩子真正需要的学校。规模小,教师正好可以倾注更多关注;山林田野、乡土风情,更是天然的特色课堂。如果说拉齐基本线是教育均衡的基本要求,那我们更期待在共同奔跑的路上,看到更多教育的美、乡村的美。

快评

传承·大力弘扬科学家精神



做学问,一定得沉下去,做“大”事,不要看眼前的小利。——吴征镒

为学无他,争千秋勿争一日

著名植物学家、中科院资深院士吴征镒

1933年,吴征镒准备报考清华大学植物学时,父亲紧锁眉头问他:“学这个有什么用?”当时,很少人关注植物学,他回答不了父亲,单纯地觉得:我爱花草,做标本,想学好它。植物志既是记载植物“户口簿”,也是研究植物的信息库。长久以来,我国没有自己的植物志,想了解在我国生长的植物,不得不翻阅国外的资料。

抗战时期,清华大学迁往云南。在昆明,吴征镒在茅草房里,用破木箱和洋油桶搭建了一间标本室。从1939年起,历时10年,他系统整理出3万多张植物卡片。1959年,我国启动《中国植物志》编纂,这些小卡片成为基础材料。

2004年,前后4代科学家接力,126册、5000多万字、9000多幅图版的皇皇巨著《中国植物志》全套出版。至此,我国摸清了植物资源的基本家底,改变了中国植物主要由外国学者命名的历史。“中国植物学界终于站起来了!”当时,年近90岁,平日寡言少语的吴征镒豪迈地说。

从编委到第四任主编,吴征镒完成了《中国植物志》2/3的编纂任务。他发表和参与发表的植物新分类群1700多个,是我国发现和命名植物最多的一位植物学家。“为学无他,争千秋勿争一日。”这是吴征镒治学的座右铭。“做学问,一定得沉下去,做‘大’事,不要看眼前的小利。”吴征镒说,搞清楚我国高等植物到底有多少,看上去很简单,但需要静下心来认真钻研,才可能做好。

吴征镒是中国植物的“活词典”。1983年,他到英国考察。在大英博物馆,有一些过去从中国采集,但至今未能鉴定的标本。他用放大镜观察后,流利地说出了每一种植物的拉丁学名,以及科、属、种、地理分布,曾经记录过的文献等等,现场英国专家赞叹不已。

了解植物资源家底,有助于资源合理利用与保护。吴征镒还向国家建议建立“自然保护区”和“野生种质资源库”,推动了我国生物多样性的保护和资源可持续利用。

2008年1月,凭借对植物学研究的杰出贡献,92岁的吴征镒获得2007年度国家最高科学技术奖。他在接受媒体采访时说:“父亲曾经问我,学植物有什么用?当时我答不出来,现在我可以回答了。”

2007年,他应著名文史学家任继愈先生之邀,出任《中华大典·生物学典》主编,即便眼疾严重,仍坚持每天工作3个小时,搭建了大典的基本框架。2012年春节前夕,他因身体不适入院,在病床上对来访学生说:“很遗憾,工作只开了个头,我恐怕做不完了……”2013年6月20日,中国植物的“活词典”、中国科学院资深院士吴征镒因病在昆明逝世,享年97岁。

科学传播活动关注青少年好奇心

本报北京4月1日电(记者刘诗瑶)近日,北京市科学技术协会、北京科技记者编辑协会组织开展了以“科学传播如何激活青少年的好奇‘芯’”为主题的沙龙,共同探讨了青少年科学教育传播工作中面临的重点难点,并深度交流了科学传播如何激活青少年的好奇心。北京科技记协宣布,将协同相关单位共同打造“好奇‘芯’科学平台”,帮助青少年获得更多参与优质科教活动的机会。

中国科普研究所所长王挺表示,应该做一些更有效、高质量的科学传播。高质量的科普正从以知识导向的传统1.0模式,向思维导向或者科学方法导向、科学精神导向的2.0模式转变。

山西发现2000多年前大型木构水井

本报太原4月1日电(记者郑洋洋)近日,山西省考古研究院发布最新考古成果,考古工作者在山西省阳泉市发现一口九边形木构古井,保存较完整。根据木构件测年数据等综合判断,使用年代在战国末年西汉初年,为我国迄今发现规模最大、保存最完好的战国水井。

该井为平面九边形的木构支护结构,深9米,上口内径4.5米。井壁四周由两端加工成原始榫卯结构的柏木相互搭接成闭合的九边形后逐层垒砌。为增强稳固性,垒砌过程中榫头朝上逐层更替,现存38层。据介绍,古井距平壤战国古城遗址北墙570米,系2019年11月在棚户区改造施工过程中被发现。在向国家文物局申报抢救性发掘项目后,山西省考古研究院和阳泉市文物管理中心正式开展联合考古发掘。

江苏尚湖搭建百姓戏曲大舞台

本报苏州4月1日电(王伟健、邵宁)近日,2021—2022尚湖百姓戏曲大舞台“阿尔泰杯”锡剧票友大赛海选第一场,在江苏省苏州市相城区北桥中学举行。来自苏州市相城区、吴中区、无锡市锡山区、惠山区以及常熟市尚湖镇的8组选手,先后进行锡剧比拼。《沙家浜·军民鱼水情》《经典锡剧选段轮番上演》。

锡剧是国家级非物质文化遗产代表性项目,很受尚湖镇百姓喜爱。尚湖镇发挥锡剧这一剧种的优势,搭建百姓戏曲大舞台,从2013年创办至今,参赛选手从常熟市发展到苏州市、无锡市等地,人数增至几千人。近几年,每场比赛还进行线上直播,线上观众最高达10万余人次。



4月1日,湖南省常宁市兰江乡泰农业专业合作社水稻智能化育秧基地,管理员正在查看早稻秧苗长势。

近年来,常宁在因地制宜多形式培育水稻蔬菜种苗的基础上,着力推进工厂化、集约化、机械化智能化育苗基地建设,利用高科技手段助推农业转型提质增效,助力乡村振兴。

周秀春春摄(人民视觉)

本版责编:杨 瞳 管璇悦 刘静文