

云南山区“极小学校”保障留守儿童的受教育权

# 坚守，为了书声长留

本报记者 杨文明

## 解码·教育均衡发展

一两名老师、八九个孩子，偏远山区依然有一些这样的教学点，有人形容这是“极小学校”。他们因何坚守？未来如何发展？记者带着疑问，走进了云南几所“极小学校”。

### 选择留守 方便孩子们就近入学

皮肤黝黑、两鬓花白，脸上带着些许被岁月镌刻的皱纹，57岁的李伟扎根云南建水县甸尾乡租碑小学已有36年。让他自豪的是，从教30多年，附近村子没有一个辍学的孩子。如今，隔年招生的6个一年级学生，再加上学前班的4个孩子，是李伟全部的学生。

20世纪70年代初，租碑村的学校师生达200多人，还办过初中。到上世纪80年代中期，租碑小学也还是一所有5个年级的完全小学。李伟依然清楚地记得，1985年他前往租碑小学报到时，全校4名老师、120名学生的热闹场景。

不过，随着村里外出打工的年轻人越来越多，招收的学生越来越少，老师也跟着一个个调走。李伟主动选择了留守，他说：“自己村子的学校，自己都不乐意待，外来的老师更留不住。”

目前，甸尾乡保留的“一师一校”教学点仅有租碑小学和高楼寨小学两个。实际上，这样的“一师一校”教学点，在云南已不多见。不过，也有的县区由于地形交通等限制，仍然保留了较多“极小学校”。红河县统计，当地目前有41个“一师一校”教学点，共49个教学班，在校学生584人，校均学生14.24人，其中在校学生少于10人的教学点有18个。

保留“一师一校”教学点的地方，多半为交通不便的偏僻山区。在大理市挖色镇，挖色完小的白柳箐小学只有2名教师、9名学生；大成完小花椒箐小学仅1名教师、4名学生。挖色镇中心小学校长赵立标说，学校也曾多次劝说学生家长，送学生去16公里外的挖色完小和8公里外的大成完小读书，但仍有家长选择让学生留在家附近读书。

记者调查发现，“一师一校”教学点的孩子几乎都是留守儿童，大多在读低年级，而教学点所在的村子多半与最近的集中办学点距离较远。“要是寄宿，孩子太小生活还难以自理；可要走读，爷爷奶奶年纪大了接送也不方便。”李伟说。

### 丰富课堂 老师对教学格外用心

“一师一校”教学点的学生虽少，但老师对教学依然格外用心。

3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界、教育界委员时，谈到了社会关切的“教育公平”一事。“教育不平衡不充分问题，跟区域发展不平衡不充分密切相关。我们应该通过提升中西部教育水平来促进中西部经济社会发展，通过解决教育不平衡带动解决其他方面的不平衡。”

三寸粉笔，三尺讲台系国运。本版今起推出系列报道，关注极小规模村小、城乡联结机制、省份援助帮扶，探路教育均衡发展。

——编者



高，成绩自然不错。

去年9月，落松地小学迎来一位女老师朱丽丹，除了教她的本专业数学，还教孩子唱歌、跳舞、打球，让孩子的校园生活丰富不少。

完成正常教学任务以外，老师也在想办法丰富学生校园生活。白柳箐小学教师李为国除了每周上30节课，还兼顾开展运动会、歌咏比赛、书画展览、阅读活动、故事会等课外活动。

35年来，和李为国搭档的教师换了十几个，而他在白柳箐小学扎根越深。李为国说：“教育是良心事业，只要学校继续办下去，我就要上好每节课。只要还有一个学生，我就教下去。”老师坚守，学生努力，李为国任教的班级，学年末测评成绩在镇上总是数一数二。

老师努力，政府也给力。近年来，许多“一师一校”教学点的硬件设施逐渐完善。如今，白柳箐小学不但有了一栋330平方米的二层教学楼，食堂、多媒体教室、体育设备也一应俱全；租碑小学也配备了电脑等数字化教学设备。

### 优化设施 进一步提升教育水平

杨晓三是从红河县阿扎河乡瑶寨村瑶寨小学走出去的第一个大学生，后来又成了瑶寨小学的老师，一教就是27年。“我的优势就是能用双语教学，让刚上学的瑶族孩子学知识的同时，慢慢掌握普通话。”杨晓三说。

目前杨晓三是瑶寨小学唯一的老师。孩子离不开他，他也离不开孩子。被问起对他的评价，二年级学生李沙妹大声地说：“杨老师是天下最好的人。”然后捂着嘴害羞地跑开了。

在大山深处，对于那些只有爷爷奶奶相伴的孩子来说，“一师一校”教学点的存在，方便了他们就近入学，也为他们完成学业、进而走出大山搭建了桥梁。

赵立标坦言，单从学习成绩来看，白柳箐小学的学生和镇里的学生没有多大区别，但从长远来看，为了学生的全面发展，还是希望学生们能到挖色完小和大成完小读书。

对于极小规模学校的发展，有人也有担忧：一个能力好的老师，一套价值不菲的多媒体教学装备，如果配置在10多个人的教学点，得不到最大化利用；可如果不配置，教学点学生的公平受教育权又得不到保障。

红河县教育体育局相关负责人表示，相对于“一师一校”等极小规模学校，集中办学确实有助于优化农村教育资源配置，利于孩子全面发展，“从长远看，学龄儿童人数在10人以下的教学点可以考虑撤并，安排就近入学，距离远的可以住宿；但只要保留下的教学点，都应该加快学校教育教学及生活设施建设，关注老师心理健康，尽可能提升教育水平。”

上图：课间休息时，李伟在给学生们梳头。 卢凌媛摄

## 微小的场景一样牵动人心

刘静文

在一些偏远山区，许多小规模学校面临着学生少、硬件老等共性难题。“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。在教育均衡的美好版图中，每一块拼图都至关重要。九年义务教育巩固率达94.8%、20万建档立卡脱贫学生实现动态清零，这些进展令人欣喜；“一师一校”的坚守、八九个学生的课堂，这些微小的场景同样牵动人心。

今年的中央一号文件指出，“保留并办好必要的乡村

小规模学校”。小规模学校不能简单地一撤了之，撤还是留，要从“一切为了孩子”出发，评估当地实际情况后再考虑决定，以确保“一个都不能少”。而保留下来的小规模学校，也不能原地踏步，应努力做到小而美、小而优，满足孩子们对高质量教育的渴求。近年来，在各地政府的支持下，许多乡村小规模学校粉刷了校舍、铺设了跑道、配上了电脑，早已不是旧日模样。教育公平的阳光，洒在山里娃的身上，照亮着他们的未来。

## 快评

## 庆祝建党百年 文化和旅游部推出系列主题文艺活动

本报北京3月30日电（记者郑海鸥）记者从获悉：文化和旅游部组织实施庆祝中国共产党成立100周年舞台艺术精品创作工程，精心筹备优秀舞台艺术作品展演、主题美术作品展览，组织编排庆祝中国共产党成立100周年文艺演出，推出一批展示百年辉煌历程的优秀艺术作品，营造共庆百年华诞、共创历史伟业的浓厚氛围。

实施庆祝中国共产党成立100周年舞台艺术精品创作工程。包括“三个一百”，即“百年百部”创作计划，遴选100部近年来新创的优秀舞台艺术作品，进行重点创作扶持；“百年百部”传统精品复排计划，遴选100部已经受时间和观众检验的优秀舞台艺术作品，进行重点打磨提升；“百年百项”小型作品创作计划，遴选舞蹈、曲艺、木偶等小型作品100个，进行重点创作扶持。入选工程的300部（个）作品，涵盖了各种舞台艺术形式。

围绕庆祝中国共产党成立100周年举办美术作品展览。展览将汇聚中国美术馆及各地美术馆的一批馆藏精品，许多经典名作届时将与观众见面。同时，国家主题性美术创作推出的一批反映党的十八大以来重大成就、重大事件、英雄人物的优秀现实题材美术作品也将在展览上集中亮相。展览作品涵盖中国画、油画等多种类型，共计400余件，将于6月中旬在京展出。

组织编排庆祝中国共产党成立100周年文艺演出。文艺演出将以情景史诗的形式，突出表现中国共产党奋斗、奋发、奋进的光辉形象，以丰富的艺术形式和饱满的精神内涵，努力呈现中国共产党团结带领中国人民不懈奋斗的辉煌历程，艺术地展现党的十八大以来，党和国家各项事业取得的历史性成就、发生的历史性变化。



## 擀香花

3月30日，在福建省泉州市永春县一家香业公司内，工人们利用传统工艺“擀香花”进行晒香。永春制香已有300多年的历史。如今，永春香成为当地重要的产业，产品远销东南亚、欧美等国家和地区。

康庆平摄（人民视觉）

## 宁夏出台十条措施促进学生身心健康

本报银川3月30日电（记者刘峰）近日，为进一步加强中小学教育管理，引导学校家庭社会树立科学的育人理念，宁夏回族自治区教育厅面向全社会公开征求意见后，出台《关于促进中小学生身心健康的十条措施》，从教学、作业、考试、读物、手机、培

训、体育、视力、睡眠等各个角度，促进学生身心健康发展。

“十条措施”对学校和教师的管理职责予以明确，严禁教师要求家长检查、批改作业，布置惩罚性作业，避免机械重复训练。学校和教师不得以任何形式公布学生考试

成绩和排名。严禁在职教师到校外培训机构兼职，或为校外培训机构介绍生源、提供相关信息。学校要保证学生在校期间每天体育活动时间不少于1小时，并开设心理健康教育课程及心理素质拓展活动。

据了解，宁夏要求各级教育部门和学校把落实“十条措施”作为规范教育教学行为的底线要求，建立主要负责人和班子成员包片包校制度，做到令行禁止。

## 新语

“双一流”建设是一个长期的过程，如何以发展的、动态的、辩证的眼光看待学校与学科的发展与成效，需费心探索

翟振元

## 用发展眼光看待『双一流』成效

2015年，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。5年多过去了，如何评价建设成效成为大家关注的问题。近日发布的《“双一流”建设成效评价办法（试行）》给出了明确信号：突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，注重内涵发展，争创世界一流。

由于教育系统的复杂性、评价视角的多元性，教育评价十分复杂，甚至是一道“世界难题”，但也存在不少共识，比如，教育有些方面可以量化比较，有些方面却是不可比较的，所以评价结果可以提供参考而不是唯一；比如，从总体上说，评价是手段，是为一定的目的服务的。基于这些共识，“双一流”建设成效评价尽量采用先进理念和现代技术，为“双一流”建设的目的服务。

总体看来，《评价办法》具有一些鲜明特点。

明确成效评价的性质定位，强调综合诊断把脉、问题导向促进建设。成效评价坚持水平评价与效益考核相结合、定量评价与定性评议相结合。评价结果不是一个排行榜，而是按不同维度、不同类型，以区间和梯度分布等形式综合呈现、不计算总分的“诊断报告”。这能较好地综合呈现高校自我评价、动态监测评价、专家评价和第三方评价的结果。

明确成效评价的重点内容，强调坚持正确办学方向、全面发挥大学功能。成效评价全面覆盖“双一流”建设总体方案的五大建设任务和五大改革任务，并且进行合理整合。这一方面与“双一流”建设总体方案保持一致，另一方面实现了坚持正确政治方向与全面发挥大学功能的内在高度统一，原则性要求与实施可操作性的高度统一。

明确成效评价的三维视角，强调以世界一流为目标、提高可持续发展能力。“双一流”建设是一个长期的过程，如何以发展的、动态的、辩证的眼光看待学校与学科的发展与成效，需费心思。《评价办法》提出了设置“整体发展水平、成长提升程度及可持续发展能力”的三维评价角度，可以更好地反映发展的状态。

明确日常动态监测的地位，强调以评价促建设、久久为功抓提升。把日常动态监测与周期评价结合起来，逐步形成监测、改进和评价“三位一体”的评价模式。日常动态监测在评价体系中的重要意义毋庸置疑，不仅可以尽量减少评价对学校工作的干扰，让建设高校发挥主动性能动性，持续提高建设水平，还有利于社会各界了解发展动态。

科学的评价，将加快推进“双一流”建设，助力高等教育的高质量发展，使我们在迈向世界一流的道路上走得更稳更好更远。

（作者为国家教育咨询委员会委员，本报记者赵婀娜采访整理）

## 北京公布首批革命文物名录

本报北京3月30日电（记者施芳）记者从北京市文物局获悉：北京第一批革命文物名录已于日前公布，包括不可移动革命文物158处，可移动革命文物2111件/套。

据介绍，北京第一批革命文物名录范围涵盖旧民主主义革命、新民主主义革命、社会主义革命和建设时期，主要包括与中国共产党领导中国人民进行革命、建设相关的史迹、实物和纪念设施，突出反映中国共产党北京历史在中共党史上的重要地位。第一批不可移动革命文物名录共158处，包括北京大学红楼、天安门、双清别墅等18处全国重点文物保护单位和李大钊烈士陵园等29处北京市文物保护单位。可移动革命文物名录2111件/套，其中一级文物1974件/套，二级文物65件/套。

下一步，北京将持续加大重点革命文物保护力度，组织编制革命文物保护规划，广泛开展红色展览、革命文物保护利用优秀案例以及革命文物讲述人推介，深入拓展红色旅游路线，开展“看文物 学党史”等多种形式的宣传活动，充分挖掘首都特色红色资源，为党史学习教育提供生动教材。同时继续梳理北京地区革命文物资源，推进第二批革命文物名录核定工作。

## 我国去年新增书店2488家

本报北京3月30日电（记者张贺）30日，由中国书刊发行业协会和百道网主办的2021中国书店大会在北京举办，记者从会上获悉：2020年，尽管受到疫情影响，但我国实体书店仍保持了快速增长，新开实体书店4061家，数量远超关门书店数量，全国新增书店2488家。

百道网公布的《2020—2021中国实体书店产业报告》显示，2020年新开书店数量城市排名中，北京以639家新开书店位居榜首，西安、徐州、南京、连云港、哈尔滨、南通、上海、重庆跻身前十。新开书店以新华书店和民营品牌连锁书店为主。

实体书店数量的增长离不开各地政府的扶持。在百道网调研的296家实体书店中，20%的书店享受到税费减免，18%的书店享受到房租补贴，7%的书店通过政府采购服务获得支持。实体书店也在积极创新，通过创新服务增强发展后劲。不少书店通过直播、短视频等方式推介图书、举办线上活动、召集会员，或通过与企业、企业等合作开拓市场。