

# 开启新征程的宏伟蓝图

马建堂

质基础雄厚，人力资源丰富，市场空间广阔，发展韧性较强，社会大局稳定，继续发展具有多方面优势和条件。

深入分析新机遇和新挑战。《纲要》指出：“当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。”从机遇看，新一轮科技革命和产业变革为我国实现跨越式发展拓展了空间和路径。人类命运共同体理念深入人心，国际力量对比朝着有利于世界和平与发展的方向变化。从挑战看，单边主义、保护主义、霸权主义对世界和平与发展构成威胁，我国发展的外部压力增大。同时，与人民日益增长的美好生活需要相比，我国发展不平衡不充分的问题仍然突出，重点领域关键环节改革任务仍然艰巨，创新能力不适应高质量发展要求，农业基础还不稳固，城乡区域发展和收入分配差距较大，生态环保任重道远，民生保障存在短板，社会治理还有弱项。面对新机遇和新挑战，《纲要》强调“增强机遇意识和风险意识，立足社会主义初级阶段基本国情，保持战略定力，办好自己的事，认识和把握发展规律，发扬斗争精神，增强斗争本领，树立底线思维，准确识变、科学应变、主动求变，善于在危机中育先机、于变局中开新局”；强调“不断实现人民对美好生活的向往”“实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展”“持续增强发展动力和活力”“实现发展质量、结构、规模、速度、效益、安全相统一”。

## 突出贯彻新发展理念

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从新的国际国内形势出发，创造性提出创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。新发展理念是改革开放以来我国发展经验的集中体现，反映了我们党对发展规律的新认识，科学回答了在新形势下实现什么样的发展、怎样实现发展这个重大问题。习近平总书记指出，“全党必须完整、准确、全面贯彻新发展理念”，强调要“从根本上把握新发展理念”“从忧患意识把握新发展理念”。《纲要》深入贯彻习近平总书记重要讲话精神，充分体现了把新发展理念完整、准确、全面贯彻发展全过程和各领域的要求。

坚持以人民为中心，体现新发展理念的“根”和“魂”。习近平总书记指出：“为人民谋幸福、为民族谋复兴，这既是我们党领导现代化建设的出发点和落脚点，也是新发展理念的‘根’和‘魂’。”《纲要》将“坚持以人民为中心”作为“十四五”时期经济社会发展的必须遵循的原则之一，提出“加强普惠性、基础性、兜底性民生建设”，着力推进基本公共服务均等化。在指标设定上，《纲要》充分体现增进民生福祉的主要目标中，民生福祉类指标有7个，占比超过1/3。《纲要》还特别注重促进共同富裕，明确提出到2035年“人民生活更

加美好，人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”，并提出“制定促进共同富裕行动纲要”。

坚持问题导向，充分体现坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展的要求。《纲要》围绕解决突出矛盾，作出有针对性的战略和策略性安排，把新发展理念落到实处。创新发展注重的是解决发展动力问题。针对科技对经济社会发展的支撑能力不足、关键领域创新能力不强，《纲要》从强化国家战略科技力量、提升企业技术创新能力、激发人才创新活力、完善科技创新体制机制四个方面作出部署，全面塑造发展新优势。协调发展注重的是解决发展不平衡问题。针对城乡区域发展不平衡，《纲要》对实施乡村建设行动，健全城乡融合发展体制机制，深入实施区域重大战略、区域协调发展策略、主体功能区战略等作出部署，更好促进发达地区和欠发达地区、东中西部和东北地区共同发展。绿色发展注重的是解决人与自然和谐问题。针对我国生态环境保护压力尚未根本缓解、人民群众对优美环境的需求越来越强烈，《纲要》要求提升生态系统质量和稳定性、持续改善环境质量、加快发展方式绿色转型，促进人与自然和谐共生。开放发展注重的是解决发展内外联动问题。针对国际环境深刻变化带来严峻挑战、我国用好国内国际两个市场两种资源的能力还不够强，《纲要》提出建设更高水平开放型经济新体制，推动共建“一带一路”高质量发展，积极参与全球治理体系改革和建设。共享发展注重的是解决社会公平正义问题。针对收入分配差距较大、民生保障存在短板，《纲要》提出健全国家公共服务制度体系，实施就业优先战略，优化收入分配结构，健全多层次社会保障体系，并就拓展居民收入增长渠道、扩大中等收入群体、完善再分配机制等作出具体部署。

从忧患意识把握新发展理念，统筹发展和安全。习近平总书记指出：“安全是发展的前提，发展是安全的保障。”《纲要》高度重视安全发展，设立“统筹发展和安全 建设更高水平的平安中国”专篇，强调“坚持总体国家安全观”“把安全发展贯穿国家发展各领域和全过程”，并就加强国家安全体系和能力建设、强化国家经济安全保障、全面提高公共安全保障能力、维护社会稳定和安全作出具体部署。

## 突出构建新发展格局

党的十九届五中全会提出，要加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。习近平总书记指出：“加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是根据我国发展阶段、环境、条件变化作出的战略决策，是事关全局的系统性深层次变革。”构建新发展格局，实现国民经济体系高水平的完整性，需要着力打通堵点，贯通生产、分配、流通、消费各环节，形成需求牵引

供给、供给创造需求的更高水平动态平衡。构建新发展格局最本质的特征是实现高水平的自立自强，需要着力提升供给体系的创新力和关联性，解决各类“卡脖子”和瓶颈问题，实现经济循环的畅通无阻。构建新发展格局必须强化国内大循环的主导作用，以国际循环提升国内大循环效率和水平，实现国内国际双循环互促共进。

实现科技自立自强。更好发挥科技创新在构建新发展格局中的有力支撑作用，必须实现科技自立自强。《纲要》把创新摆在国家发展全局的核心位置，突出强调“把科技自立自强作为国家发展的战略支撑”，提出“制定科技强国行动纲要，健全社会主义市场经济条件下新型举国体制，打好关键核心技术攻坚战，提高创新链整体效能”。

形成具有更强创新力、更高附加值、更安全可靠的产业链供应链。只有在关系国计民生和国家经济命脉的重点领域实现产业链供应链自主可控，国内大循环才不会因国外的“技术封锁”和“产品断供”而中断，参与国际循环才有更大的底气和支撑。《纲要》鲜明提出“坚持把发展经济着力点放在实体经济上”，并从加强产业基础能力建设、提升产业链供应链现代化水平、推动制造业优化升级、实施制造业降本减负行动等方面对深入实施制造强国战略作出部署。

坚持深化供给侧结构性改革这条主线，坚持扩大内需这个战略基点。只有把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来，才能以创新驱动、高质量供给引领和创造新需求。《纲要》强调：“深化供给侧结构性改革，提高供给适应引领创造新需求能力。”“深入实施扩大内需战略，增强消费对经济发展的基础性作用和投资对优化供给结构的关键性作用，建设消费和投资需求旺盛的强大国内市场。”

坚定不移推进改革。只有破除制约经济循环的制度障碍，才能实现生产要素循环流转和生产、分配、流通、消费各环节有机衔接。《纲要》提出：“破除制约高质量发展、高品质生活的体制机制障碍，强化有利于提高资源配置效率、有利于调动全社会积极性的重大改革开放举措，持续增强发展动力和活力。”

坚定不移扩大开放。这是顺应经济全球化历史大势的需要，也是提升国内循环质量和促进国内国际双循环在更高层次上相互促进的客观要求。《纲要》提出：“持续深化要素流动型开放，稳步拓展制度型开放，依托国内经济循环体系形成对全球要素资源的强大引力场。”“实行高水平对外开放 开拓合作共赢新局面”。

《纲要》描绘的蓝图鼓舞人心、催人奋进，提出的举措系统全面、切实可行。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在全党全国各族人民共同努力下，贯彻落实好《纲要》，就一定能为全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步，谱写中国特色社会主义事业新篇章。

（作者为国务院发展研究中心党组书记）

# 用脱贫攻坚事例讲好思政课

谢茹

在迎来中国共产党成立100周年的重要时刻，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫，832个贫困县全部摘帽，12.8万个贫困村全部出列，区域性整体贫困得到解决，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了又一个彪炳史册的人间奇迹。习近平总书记指出：“教育是国之大计、党之大计。”脱贫攻坚的伟大实践，为讲好思政课提供了许多生动感人、说服力强的事例。高校要善用脱贫攻坚事例讲好思政课，进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，切实完成好立德树人根本任务，凝聚起同心共筑中国梦的青春力量。

引导学生听党话跟党走。习近平总书记指出：“新时代中国青年要听党话、跟党走，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情”。脱贫攻坚取得举世瞩目的成就，靠的是党的坚强领导，靠的是中华民族自力更生、艰苦奋斗的精神品质，靠的是新中国成立以来特别是改革开放以来积累的坚实物质基础，靠的是一任接着一任干的坚守执着，靠的是全党全国各族人民的团结奋斗。党的十八大以来，全国累计选派25.5万个驻村工作队、300多万名第一书记和驻村干部，同近200万乡镇干部和数百万村干部一道奋战在扶贫一线，鲜红的党旗始终在脱贫攻坚主战场上高高飘扬。青年是祖国的未来，民族的希望。用脱贫攻坚事例讲好思政课，有利于彰显中国共产党的坚强领导力、组织力、执行力，彰显脱贫攻坚中党员干部无私奉献、舍生忘死的崇高品格，让青年学生深刻认识到中国共产党是团结带领人民攻坚克难、开拓前进最可靠的领导力量，增强爱党之心，坚定永远听党话、跟党走的信心和决心。

引导学生树立为民情怀。习近平总书记指出：“中国共产党从成立之日起，就坚持把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为初心使命，团结带领中国人民为创造自己的美好生活进行了长期艰苦奋斗。”脱贫攻坚让困难群众显著改善了生活，进一步擦亮了我们党人民至上理念的鲜明底色，大大增强了全党全国各族人民的凝聚力和向心力。广大扶贫干部舍小家为大家，同困难群众结对子、认亲戚，常年加班加点、任劳任怨，困难面前豁得出，关键时候顶得上，把心血和汗水洒遍千山万水、千家万户。“昔日破旧土坯房，如今新屋亮堂堂；想着党的政策好，百姓心里喜洋洋”，群众把感激之心、幸福之情写成对联贴在门上，也把中国共产党人全心全意为人民服务的根本宗旨铭记在心里。用脱贫攻坚事例讲好思政课，有利于彰显党员干部的公仆情怀、人民群众对党的真挚感情，教育引导青年学生站稳人民立场，练就过硬本领，把个体的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、与人民共命运，更好实现人生价值、升华人生境界。

引导学生坚定制度自信。习近平总书记强调：“引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。衡量一个国家的制度是否成功、是否优越，一个重要方面就是看其在重大斗争和挑战面前能不能号令四面、组织八方共同应对。在这场举国同心、合力攻坚的国家行动中，党政军民学劲往一处使，东南西北中拧成一股绳，东部9个省、14个市结对帮扶中西部14个省区市，307家中央单位定点帮扶592个贫困县，军队定点帮扶4100个贫困村，12.3万家民营企业参与“万企帮万村”精准扶贫行动。“积力之所举，则无不胜也；众智之所为，则无不成也。”8年多来，我国贫困人口收入水平显著提高，全部实现“两不愁三保障”，2000多万贫困患者得到分类救治，960多万人“挪穷窝”……一组组数据、一系列变化，是中国特色社会主义制度优越性的生动体现，为讲好思政课提供了丰富事例。可以通过这些事例，讲清楚中国特色社会主义制度和国家治理体系何以具有集中力量办大事、办难事等显著优势，不断筑牢青年学生制度自信的思想根基。

引导学生勇担时代重任。一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。在打赢脱贫攻坚这场硬仗中，广大青年以不负韶华、不负时代的使命担当，矢志奋斗、争作先锋，攻坚克难、无私奉献，展示了青春风采。有的刚出校门就扎进农村，成为大学生村官；有的主动请缨，走出机关来到村庄，成为群众身边的年轻书记；有的放弃在外成功创办的企业，回村带领乡亲们脱贫致富……他们以决心诠释亮丽本色，以热心上奋斗征途，以恒心书写无悔青春。青年向上，时代向前。高校思政课可以生动讲述脱贫攻坚中的青春奋斗故事，讲出爱国之心、青春之志，激发青年一代的情感共鸣，引导青年学生拥抱新时代、奋进新时代，将青春梦融入中国梦，让青春在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中焕发出更加绚丽的光彩。

（作者为江西省政协副主席）

# 善用“大思政课”

齐鹏飞

这一根本问题发表一系列重要讲话、作出一系列重大部署。习近平总书记高度重视教育优先发展战略，高度重视新时代高校立德树人工作，高度重视思政课的建设发展。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，具有不可替代的作用。习近平总书记指出：“讲好思政课不容易，因为这个课要求高。”我们要不断推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，紧密结合现实，把“大思政课”讲得有深度、有力度、有温度。

跟现实结合起来讲好“大思政课”，需要把办好思政课放到中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局中来把握来落实，放到党和国家事业发展全局中来把握来落实，从坚持和发展中国特色社会主义、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的高度来把握来落实。将亿万中国人民已经书写和正在书写的时

代篇章作为丰富而生动的教学素材和教学资源，扎根广袤的中国大地，面向火热的社会实践，讲好中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。把思政小课堂同社会大课堂结合起来，让思政课与现实紧密结合、与实践充分互动、与时代同频共振。

跟现实结合起来讲好“大思政课”，既要做到历史与现实有机结合，又要做到理论与实践有机结合。把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史讲清楚、讲透彻。讲好“四个自信”的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，引导学生理解我们的定力和底气所在、决心和信心所在。将党带领人民进行的伟大实践作为最鲜活、最生动的教材，讲清楚马克思主义是在实践中形成并不断发展的，讲清楚在中国化马克思主义指导下中国发展的翻天覆地的变化。

跟现实结合起来讲好“大思政课”，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造

性。做好党的理论创新最新成果进课堂、进教材、进头脑工作，创新课堂教学语言，让学生愿意听、喜欢听，进而真学真懂真信真用。坚持教育者先受教育，引导广大思政课教师自觉按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求练好基本功，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。坚持价值导向，注重启发式教学，引导学生发现问题、思考问题、分析问题，让学生在思考感悟中水到渠成地得出结论，在接受结论的同时坚定理想信念、提升道德修养、升华思想境界。善于采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等方式，积极运用现代信息技术、新媒体技术使思政课活起来。

（作者为中国人民大学党委副书记、马克思主义学院院长）

# 探索中国之治的内在规律和逻辑

——《解码新时代中国之治》简评

唐洲雁

在世界经济陷入严重衰退、世界进入动荡变革期的背景下，中国共产党团结带领全国各族人民续写“两大奇迹”新篇章，中国之治日益为世人所瞩目。中国为什么能实现长治久安？实现中国之治的关键因素是什么？中国之治能给当今世界带来哪些启示和影响？包心鉴撰写的《解码新时代中国之治》（广西人民出版社出版）一书，围绕这些问题进行了探讨。

全书立足中国实践、紧跟时代步伐，从“中国之治的思想密码”“中国之治的道路密码”“中国之治的制度密码”“中国之治的文化密码”“中国之治的党建密码”五个方面，对新时代中国之治的内在规律和逻辑进行研究和阐释。该书强调，习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党

想旗帜和精神旗帜，是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南；中国特色社会主义道路是实现国家富强的必由之路；中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障；中国特色社会主义文化是激励全党全国各族人民奋勇前进的强大精神力量；中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。在深入总结研究的基础上，该书对如何充分发挥我国制度优势、更好应对前进道路上面临的各种风险挑战进行深入阐发，一些见解给人启发。

新书推荐

XIN SHU JIANJIE



习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”习近平总书记的重要讲话为我们进一步办好思政课、继续深化思政课改革创新提供了根本遵循、指明了方向路径。

教育是国之大计、党之大计，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的十八大以来，习近平总书记围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人