

### 深聚焦 教育扶贫攻坚克难④

“我现在每个月收入1万多元,给父母5000元,剩下的留着发展事业。”新疆和田地区洛浦县布亚乡,美容美发店老板买买提艾力一脸骄傲。他家曾是建档立卡贫困户,中职毕业后,不仅自己脱了贫、买了车,还带动了十几个人就业。

“没有顺德职业技术学院,就没有我的今天!”前不久,广东佛山小伙吴明俊决定每年捐款10万元给母校,设立奖学金。当初,家庭负担沉重的他在“粤菜师傅”对口扶贫培训班上掌握了一技之长。如今,吴明俊走上创业之路,还打算把分店开到珠海和广州。

“我参与设计制作的‘唐娃娃’被当作‘国礼’赠送外宾。”罗琳花来自贵州省黔南布依族苗族自治州的大山里。9年前,当贵州盛华职业学院的老师来招生时,她四处透风的家里连桌子都没有,烧水壶只能搁在地上。如今的罗琳花,通过学习来到首都北京工作。

……  
习近平总书记指出,一个贫困家庭的孩子如果能接受职业教育,掌握一技之长,能就业,这一户脱贫就有希望了。当前,我国职业院校70%以上的学生来自农村。

#### 核心阅读

“原本是低保户,如今是名厨师”“曾经是打工仔,现在是管理者”……在脱贫攻坚战中,职业教育扶贫见效快、成效显著,堪称教育扶贫的“排头兵”,不仅点亮了贫困家庭子女的人生梦想,也阻断了贫困的代际传递,改写了贫困家庭的命运,展示出不可替代的重要作用。



①

#### 党的十八大以来

帮助800多万 贫困家庭初中毕业生 接受职业教育培训

204 亿元 全国高职院校为 建档立卡等7类资助对象 提供专项奖助学金资助204亿元

推进职业教育东西协作 签署东西部扶贫合作协议104份

职业院校70%以上的学生来自农村,千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想——

# 职教一人 就业一个 脱贫一家

本报记者 张烁

村,千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想,斩断了贫困代际传递的根子。“职教一人,就业一个,脱贫一家”,正让越来越多的家庭日子越过越红火。

### 人才扶贫 精准阻断贫困代际传递

在海南省经济技术学校,“当年贫困失学女孩,今日职场绚丽绽放”的口号十分响亮。“‘扶贫巾帼励志中专班’专门招收女孩,可以免费读书,还能领生活补助!”2009年,得知这个好消息时,家境困难的李雪练眼睛亮了,那时的她正准备外出打工。

如今,李雪练不仅圆了自己的教师梦,还给家里盖起二层小楼。12年来,“扶贫巾帼励志中专班”的办学模式从海南省经济技术学校推广到全省,逾万名贫困农村女孩从这里走出来,不但改变了名己难就业、早婚育的命运,也把家庭带出了贫困的泥潭。

习近平总书记深刻指出,打好脱贫攻坚战,关键在人,在人的观念、能力、干劲。党的十八大以来,我国职业院校帮助千百万贫困人口成长为技术技能人才,增强了他们脱贫致富的内生动力,帮助他们走上了脱贫致富奔小康的康庄大道。

不怕一代穷,就怕代代穷。可贫困家庭容易陷入受教育程度低、知识技能缺乏、子女升学困难的恶性循环,怎么办?职业教育开出了“精准招收贫困学生”的“药方”。

贵州工业职业技术学院面向榕江、剑河等县贫困学子举办“精准脱贫订单班”,按“招生即招工、入校即入企、毕业即就业”的现代学徒制模式培养;甘肃钢铁职业技术学院针对古浪县组建酒钢“古浪订单班”,学生就业可走“绿色通道”;云南医药健康职业学院与丽江市教育体育局签订合作协议,优先录取丽江籍贫困生……

《中国高等职业院校精准扶贫报告(2013—2020年)》显示,近8年,全国高职院校为建档立卡等7类资助对象提供专项奖助学金资助204亿元、减免学费总金额42亿元,贫困学生平均就业率达92.15%。此外,中职免学费覆盖超过90%学生,国家助学金资助对象达到在校生总数的40%左右。精准招生,让数百万贫困家庭有了“断穷根”的机会。

长期以来,贫困地区人才“招不来、留不下”的问题突出,成为制约发展的重要因素。近年来,很多职业院校“定向招生、免费就业、定制培养、定向就业”,引导支持毕业



②

图①:甘肃省东乡族自治县职业技术学校开展技能培训。图为学员们在学习面点制作。

史有东摄(新华社发)

图②:江西建设职业技术学院驻抚州市乐安县谷岗乡圭峰村第一书记黄敏(右),准备到田间帮助贫困户锄草。

曾文才摄(人民视觉)

图③:在新疆洛浦县电子商务产业园,两名毕业于县职业高中的年轻人在打包称重即将发货的干果。

新华社记者 胡虎虎摄

版式设计:沈亦伶

生到贫困地区就业创业,并培育创业致富带头人,打造了一支“不走的扶贫工作队”。

四川电力职业技术学院为“三州”地区免费培养贫困学生,学生逐步成长为本土企业技能骨干;西宁城市职业技术学院先后培训村集体经济带头人和党支部书记600人;湘西民族职业技术学院培养了800多名“土专家”“田秀才”,带动周边农户3000余户共同致富……

近8年,全国高职院校开展各类培训682万人次,培训创业致富带头人99万人次,帮扶数以千万计的人口脱贫致富奔小康。乡村干部、种养大户、乡村企业经营者、

农牧科技明白人、乡村工匠……这些经过职业院校“锻造”的人才,激发了贫困地区的创新发展活力,成为脱贫攻坚的中坚力量。

### 智力扶贫 精准改变贫困地区面貌

望着自家的水塘,广东省和平县礼士镇下洞村村民黄友英心里美滋滋的。

前年种板栗红薯赚了7000多元不说,去年20余亩莲藕和泥鳅养殖,就能赚约10万元。变化快得让人不敢相信,仅仅是5年

前,黄友英家的年收入仅3000多元。“我们村原来‘路没几条、产业没一个’,现在贫困户都脱贫了,这多亏了深圳职业技术学院!”黄友英说。

原来,深圳职院在下洞村实施了“企业+合作社+农户”的精准扶贫模式,引进企业建成现代化观光休闲农业园区,开展种植养殖培训,还通过定向采购、定量收购、定标促产等帮助销售农产品。如今,村子摘掉了“穷帽子”,青山绿水变成了“聚宝盆”!

党的十八大以来,全国职业院校通过提供智力支持“扶志、扶智、扶技”,在产业扶贫、健康扶贫、生态扶贫和文化扶贫等方面精准发力,变“输血”为“造血”,大大增强了贫困地区的发展能力。

重庆工业职业技术学院的“专家帮扶团”扎根重庆市巫溪县,帮扶建设野生猕猴桃种苗繁育基地130亩,指导5个贫困村开发野生猕猴桃林地3100亩。“说啥也没想到,坡上荒了几十年的‘洋桃树’能让我走上致富路”,巫溪县万春村村民龚道廉喜出望外。

河北廊坊职业技术学院选派著名食用菌专家侯桂森教授带队帮扶阜平县。在教授团队指导下,阜平食用菌产业从零起步,覆盖了13个乡镇、140个行政村,年栽培香菇菌棒6000万棒、黑木耳菌棒1500万棒,年产菇耳5.5万吨,实现产值9亿元,群众增收2.55亿元。

贵州铜仁职业技术学院组织众多“羊教授”“牛教授”“果树教授”“蘑菇教授”“蔬菜教授”进村入户,手把手教会农民发展种植养殖业,帮助他们增收致富。其中仅贵州白山羊项目就带动15个农牧企业升级养殖标准,增加产值3000余万元。

《中国高等职业院校精准扶贫报告(2013—2020年)》显示,近8年,全国高职院校累计为贫困地区派遣技术专家7.6万人次,开发特色产业项目8421个,引进产业项目4323个,累计帮扶贫困地区产业增收达45.15亿元。

贫困地区群众就医难,高职院校就输送大专层次医护类人才36.4万人,完成卫生健康培训50.6万人次,培训贫困地区医护人员35.5万人次,并积极深入贫困地区开展义诊、送医送药。

绿水青山就是金山银山,高职院校为贫困地区输送环保类大专层次毕业生2.1万人,开展生态文明培训22.1万人次,提供生态环保技术支持2859项,大力改善贫困地区发展面貌。

文化是脱贫致富的“助推器”,高职院校为贫困地区培养文化艺术类人才9.5万人,开展义演、志愿服务等文化宣传活动82.8万人次,帮助贫困地区建立乡规民约5857个。

### 结对扶贫 精准帮扶贫困地区脱贫

“如果没从大山里走出来,我可能跟大多数同龄人一样在老家务农,上学是我人生的转折点。”去年,靠着在青岛做船员的收入,19岁的贵州小伙秦龙江欢欢喜喜盖了老家的房子,摘掉了“贫困户”的帽子。

1996年开始,相隔2000多公里的山东青岛和贵州安顺就因东西部扶贫协作结下了“山海情谊”。2015年,青岛海运职校与安顺民族职校结成对子,并决定将船员培养作为合作的方向。

秦龙江正毕业后首航航海捕捞专业“海洋班”。现在的他,不仅能操控万吨巨轮乘风破浪,也成为家人幸福生活的依靠。

结对扶贫,靠的是“先富帮后富”。近年来,全国职业院校通过“校村结对”“校校结对”“东西结对”等形式,积极推动人才、资金、技术向西部地区流动,形成了多层次、多形式、全方位的扶贫协作和对口支援格局,精准帮扶贫困地区。

江苏航运职业技术学院与上海中船船员管理有限公司开展校企合作,学生毕业后由上海中船安排担任水手机工,月收入达8500元左右,实现了“一人就业,全家脱贫”;长沙民政职业技术学院累计招收各类西藏籍学生近2000人,其中97.1%返回西藏就业,让脱贫“天路”在接续奋斗中不断延伸;毕节职业技术学院围绕“广东技工、粤菜师傅、南粤家政”三大工程,举办精准扶贫“订单班”,首届“广港班”34名农村贫困学子毕业后入职广州港集团,实现了从“放牛娃”到“高级技工”的人生转变。

山海相连,携手脱贫。以贵州省为例,上海市帮扶遵义市、大连市帮扶六盘水市、青岛市帮扶安顺市、苏州市帮扶铜仁市……近年来,各地普遍建立起协作机制,在专业建设、教师培训、实训基地、联合招生、学生实习、推荐就业等方面开展全方位帮扶,实现了帮扶对象、协作领域的全覆盖,促进毕业生从“能就业”到“好就业”。

《中国高等职业院校精准扶贫报告(2013—2020年)》显示,近8年,高职院校派出驻村干部2.2万人次,对口帮扶贫困村9586个,实现驻村脱贫57.6万人;对口帮扶贫困地区学校9359所,帮扶指导贫困地区学校建设专业6646个,为贫困地区学校培训教师58.4万人次。

### 教育时评

## 形成评价科学、规范有序、竞争择优的职称制度

丁雅诵

前不久发布的《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》,为高校教师们带来不少利好消息:克服唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向,不以SCI(科学引文索引)、SSCI(社会科学引文索引)等论文相关指标作为前置条件和判断的直接依据,推行代表性成果评价,适当延长基础研究人才、青年人才等考核周期……这一份“动真格”的文件既为高校教师职称评审作出顶层设计,也让高校人才评价导向回归教书育人的初心。

长期以来,高校教师职称评审存在一些不良倾向。比如重科研轻教学,评职称往往更看重发了几篇论文、拿了几个课题,而教学质量好不好、学生是否满意等内容却容易被忽略;比如科研水平简单量化,在评价教师学术能力时,常常更注重论文发表刊物的影响因子和引用率,而论文本身的学术价值反倒被轻视;还比如评审指标忽视学科差异,公共课教师、思政课教师等申报科研项目难度大……种种问题的解决依赖于体制机制的革新。

改革高校教师职称评价,重点在“破”。而破“五唯”的关键在破“唯”字。事实上,论文数量、项目级别、经费规模等都是评价教师的重要方面,但如果仅以此作为职称评审的唯一依据,无疑是极不科学的。完善职称评价标准,从内容上说,应突出教育教学能力和业绩,高校教师的第一身份是教育工作者、第一职责是教书育人,认真履行教育教学职责是评价教师的基本要求;从方式上说,应推行代表性成果评价,注重代表性成果的质量、贡献和影响,防止简单量化,从而引导广大教师坚守初心、潜心钻研、铸造精品。

改革高校教师职称评价,难点在“立”。创新评价机制,就必须遵循高校教师职业特点和发展规律,这其中最重要的一条就是实行分类评价,避免“一把尺子量到底”。具体而言,就是把教师按照岗位类型、学科领域、研究类型、专业门类等进行分类,有针对性地评价不同类别教师的实绩、贡献和能力。令人欣喜的是,当前部分高校已经开始了有益探索。

“得人之要,必广其途以储之。”在职称改革的这场硬仗中,高校需用好下放的评价权,因校制宜,制订好本校的评价办法与实施方案。只有坚持以人才培养为核心,以品德、能力和业绩为导向,形成评价科学、规范有序、竞争择优的职称制度,才能让高校教师更具获得感、成就感,从而激发高校内生动力与人才创新活力,这对于加强高校教师队伍建设、促进高校治理体系和治理能力现代化、推动高等教育事业发展都具有重要意义。

### 一吐为快

## 网课热需冷思考

“5600元的课,现在50元,马上停售!”公交站牌、楼宇电子屏、微信朋友圈……在线教育广告随处可见。“火热”的在线教育背后,是市场驱动还是遵循教育规律?进一步规范校外线上培训发展,已成为广大学者、教师、家长的共识。

各大网课平台广告铺天盖地,不少家长深感焦虑。我们担心,如果身边人都报而自己没报,会导致孩子掉队,于是大家都被裹挟到报课培训的大军中。而事实上,在线培训的质量参差不齐,很多机构存在师资不稳定,课后评价与反馈不充分、不及时等问题。

——陕西省汉中市 白女士

部分校外线上培训课程在应试上下足功夫,却忽视了对知识的综合理解和对学习兴趣的激发,导致学生在校外网课上学到的是“夹生饭”,不仅压缩了自主学习时间,还消磨了学习兴趣。学校才是教育的主阵地,培训机构只是课外补充,不能本末倒置。

——深圳实验学校光明部教师 孙栋梁

#### 【点评】

资本的逐利、铺天盖地的广告,加重了家长的焦虑,也导致当前校外线上培训乱象的发生。目前,校外线上培训的供给侧和需求侧都有经济理性替代教育理性的趋势。很多机构抓住一些家庭追求“短平快”教育效果的心理,通过强势营销手段,塑造甚至夸大家庭的教育需求。校外线上培训应回归教育的专业性和教育的基本价值。这需要家长们更重视教育价值理性、审慎选择,需要机构踏踏实实用心做教育,加强教师队伍建设和课程建设,更需要监管的进一步完善。

(华东师范大学课程与教学研究所教授 张薇)

建议加大高校教师培训力度,支持教师优化教学方法,提升个性化教学,加大对分层教学的研究和本课程开发力度,推动学校教育持续向上向好发展。家长是校外线上培训的主要决策者,应发挥家长学校等平台的作用,开展家长教育,帮助家长加深对教育的理解,对孩子需求和发展规律的理解,树立正确的教育观、成才观,理性认识和选择校外线上培训。

(江苏大学教师教育学院副教授 陆道坤)

(吴月 陈炳旭采访整理)