

深聚焦·教育扶贫攻坚克难③

广大高校师生积极发挥优势,开展特色扶贫项目

打造“带不走”的扶贫队

本报记者 吴月

核心阅读

深入乡村学校,让孩子接受更高质量的教育;提升医疗服务,防止因病致贫、因病返贫;开展文化扶贫,把“指尖工艺”变成“指尖经济”……决战脱贫攻坚,各高校创新帮扶形式,把人才、资源优势等与贫困地区短板结合起来,让脱贫具有可持续的内生动力。

形成七大类 高校扶贫特色路径

- 教育扶贫 智力扶贫 健康扶贫 科技扶贫 产业扶贫 消费扶贫 文化扶贫

教育扶贫

把梦想种在孩子心里

【镜头】翻阅学生的期末成绩,正在甘肃宕昌县大寨九年制学校支教的天津大学学生贾浩然十分欣慰:“一学期下来,平均分提高了十几分,孩子们也更大方自信了。”

教育是阻断贫困代际传递的重要途径,而高校具有教学资源丰富、师资力量雄厚的优势。为助力打赢教育脱贫攻坚战,多所高校通过设立志愿者支教服务基地、选派骨干教师支援当地中小学、开设远程课堂等,提高扶贫县教育教学水平。

在云南弥渡县,高中教学水平不高、优质高校录取率不理想等问题曾导致生源流失,学生外地求学增加了家庭经济负担。北京大学支持弥渡一中设立“博雅自强班”,发挥龙头带动作用,提升教育质量。在云南兰坪白族普米族自治县,中

国人民大学帮助筹措教育建设经费647万元、图书7万册、电脑563台等,人大附中、人大附小与兰坪县的中小学建立了长期帮扶机制。

人才培养,关键在教师。不少高校开展各种形式的教师培训,支持扶贫县教师队伍建设。上海交通大学近年来累计培训云南洱源县教师1900余人次,洱源一中音乐教师李爱珍曾到上海交大附中跟班学习,到上海音乐学院进修。“我不仅学到了先进的教学方法,还明确了奋斗目标——不断学习成长,不辜负学校对我的培养!”

【感言】支教不仅教授课本知识,更要鼓舞孩子们的信心。每一个孩子都是等待发掘的宝藏,我们要在他们心中撒播下梦想的种子。——华中科技大学研究生支教团成员 赵晓宇

推进医联体及重点专科建设,持续提升扶贫县医疗服务能力。

“上医治未病”,帮助贫困地区群众树立公共卫生意识、倡导健康的生活方式,预防和减少疾病发生是健康扶贫的重要内容。为此,华中科技大学附属医院医护人员走村到户,开展村医培训、健康普查。

“以前我们发放婴幼儿免费营养包,一些村民几乎从来不用,他们不会煮,也不大相信我们。”云南临沧市临翔区邦谷村村医刘应君感觉到,乡亲们健康意识增强了。“现在,我们到村民家体检,教他们煮营养包,村民们可欢迎了!”

【感言】授人以鱼不如授人以渔,我们不仅要为患者除病痛,还要为当地培养人才、把技术留在边疆,打造一支永远不走的医疗队。

——北京大学肿瘤医院内镜中心副主任 李士杰

健康扶贫

家门口享受优质医疗

【镜头】2020年12月,复旦大学附属金山医院耳鼻喉科医生、第十批援滇云南永平县人民医院医疗队成员金涛完成了到永平后的第一例全麻手术。患者是一位5岁的小姑娘,反复咽痛伴打鼾、憋气两年多,术后症状明显改善。“腺样体切除术是一项成熟的小手术,但在永平县还是首例。通过带教传授,相信县医院不久就可以自主开展了!”金涛说。

中山大学附属第七医院超声科主任徐作峰手持探头操作,不到5分钟,一份5G远程超声诊疗图文报告就送到云南凤庆县患者手中;四川大学华西第四医院专家团队深入平均海拔5000米的西藏那曲市班戈县新吉乡,农牧民在家门口就能享受优质医疗资源……

没有全民健康,就没有全面小康。针对因病致贫、因病返贫,高校发挥医学学科专业及附属医院作用,帮助扶贫县改善医疗卫生设施和条件,提供医务人员培养培训、巡回医疗、远程医疗等,引进帮扶资金,建立医疗人才帮扶“绿色通道”,

智力扶贫

富口袋更要富脑袋

【镜头】西北农林科技大学南校区6号楼407宿舍的3名男生参加“研究生助力团”归来,一起交流经验。“我跑遍了陕西镇巴县青水镇的每个村,开展科普教育。”郭忠义说。“我在镇巴县简池镇开展了蝗虫流行病学调查。”张欣说。“在我们陕西合阳县和家庄镇,农户的中药材种植技术大大提高了!”张昊笑道。

扶贫既要富口袋,更要富脑袋。广大高校发挥智慧团作用,聚焦扶贫县经济社会发展需要,扎实开展调查、论证、研究、推广、培训等工作,为当地提供了决策咨询、智力支持和人才支撑。城乡规划、产业发展、资源利用、生态保护……贫困地区发展中面临的问题,都可以从高校师生那里找到答案。

过去的青海大通回族土族自治县景阳镇土关村,垃圾、污水处理难,厕所设在户外。北京建筑大学丁奇教授团队带领村民开展美丽乡村建设,臭水沟变成了生态河道,家家

户户用上了冲水式厕所,村里还办起农家乐。在宁夏隆德县张树村,不少群众养殖肉牛,但缺乏青贮饲料制作技术,饲料霉变严重,浪费较大。张树村驻村第一书记、厦门大学干部胡雄联系厦门大学教授卢英华,应用卢教授研制的青贮饲料发酵剂,提高了饲料品质。

据统计,“科技小院助力脱贫攻坚”行动带动高校专家教授编写农民培训教材276套,培训农民20多万人次;“青年红色筑梦之旅”活动带动318万名高校师生深入贫困地区,开展了37.8万个创新创业项目。

【感言】参与国家重大科技攻关、通过智力帮扶推动脱贫攻坚都是我们肩负的使命。两种使命,一种情感,高校师生义不容辞!——北京理工大学材料学院副研究员 柳彦博

走进云南剑川县土陶从业者董志明的工作室,造型优美的茶具等琳琅满目。“以前,我们的思维停留在做花盆等日常器皿上。中央美术学院的设计师们通过我们设计研发,我做的土陶马、烧烤盘在大理白族自治州获了银奖!”董志明说。

“文化扶贫可以培养人才,帮助当地群众提升传统工艺与现代设计的融合意识,激发脱贫的内生动力,这是立足长远的事。”中央美术学院设计学院院长、驻剑川传统工艺工作站站长强勇说。

【感言】打赢脱贫攻坚战,离不开对当地文化资源的转化利用。“保护一项非遗,创新一个产业,带动一方经济,造福一方人民”,是需要广大师生长期探索的课题。

——清华大学美术学院民族服饰课题组成员 温博

文化扶贫

激发脱贫内生动力

【镜头】“以前从没想到,我们做的桃花产品能进入大城市!”湖南隆回县白水洞村村民奉娟花介绍,一个桃花袋增收30元,一根相机带增收50元。“一年能多收入上万元!”奉娟花笑得特别甜。自2012年定点帮扶隆回县以来,湖南大学组建“花瑶花”文创设计团队,邀请100余位设计师与当地工匠联合创新,开发特色文创产品200余款。

运用传统擀毡技艺制作披肩、电脑包,将彝族银饰和典型图案设计到礼服中……2020年9月,北京国际设计周主题展“脱贫攻坚中的设计创新”上,清华大学美术学院的非遗扶贫案例吸引了参观者。“我们与四川昭觉县的非遗传承人合作,不但能更好地传承文化,还能帮助困难群众就业脱贫。”清华大学美术学院副教授李迎军说。

“扶贫不仅要发展产业、增加群众收入,还要唤醒保护意识,做好文化传承。”白水洞村驻村第一书记、湖南大学定点扶贫办副主任康添慧说。

教育时评

不得以任何形式的家庭暴力

张烁

日前,家庭教育法草案提请全国人大常委会会议审议。草案规定,未成年人的父母或者其他监护人在实施家庭教育过程中,不得对未成年人有性别、身体状况等歧视,不得有任何形式的家庭暴力。

家庭教育法草案给侵害未成年人合法权益者敲响警钟,对“打是亲骂是爱”的错误观念进行纠正:家庭教育,不是关起门来一家一户的“私事”,而是被纳入国家教育事业发展规划和法治化管理轨道的“国事”。“一家仁,一国兴仁;一家让,一国兴让”,家庭是国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点,办好家庭教育不仅事关孩子的健康成长,更事关公共福祉。

家庭是人生的第一所学校,父母是孩子的第一任老师。然而,养育了孩子,自然就能成为好家长吗?并非如此。不论是“不写作业母慈子孝,一写作业鸡飞狗跳”的抱怨,还是将殴打虐待孩子作为教育手段,都暴露出“施教者”教育能力的缺失。

家庭暴力作为一种惩戒手段,简单、粗暴。面对犯了错误的孩子,应用言传身教、循循善诱等科学方式教育,不能抬手就打。然而,家庭暴力对孩子身心造成的伤害不可估量,亟须叫停。需要注意的是,“家庭暴力”也包括“冷暴力”,对孩子采取恐吓、呵斥、讽刺、冷漠等方式,也会伤害孩子的幼小心灵。其实,世界上最疼爱孩子的,莫过于父母。所谓“打在儿身,疼在娘心”,除了极个别的情况,如果能有更有效的方式把孩子教育好,家长一定会舍不得动手。反之,在家长不掌握科学教育理念、不具备科学教育能力,甚至不能很好地控制自己情绪的情况下,很难让孩子采取合理的手段教育孩子,很难。

办好家庭教育,“施教者”需要先受教育。江苏省妇联与有关部门开展的家庭教育现状问卷调查显示,近50%的家长不知道用什么方法教育孩子,约八成家长缺乏相关知识和经验借鉴,迫切需要家庭教育服务。办好家庭教育,家庭、学校、政府、社会都有责任。当前,一些地方和部门开设“家长课堂”“家长学校”,做出了积极探索。如江苏省印发《关于加强和改进中小学幼儿园家庭教育指导工作的意见》,要求中小学家长学校每学期组织1—2次家庭教育指导和实践活动。全面开展家庭教育指导师培训,令人欣慰的是,一些高校开设了家庭教育相关课程,部分师范院校设置家庭教育方向,2020年,上海还推出了“万名家庭教育指导师培训计划”。

在立法管住家长“巴掌”的同时,我们还需认识到,“好孩子是夸出来的”也并不是万能灵药,奖励和惩罚都是教育的必要手段,如同前不久教育部出台的《中小学教育惩戒规则(试行)》,家庭教育也应被赋予科学合理的“惩戒权”。“溺子如杀子”,在孩子犯了错误时,适当适度的惩戒必不可少,如此,才能让孩子知敬畏、守规矩、懂进退。家庭教育立法,保护的是未成年人的合法权益,绝不是袒护纵容“熊孩子”。孩子不能只在赞美声中长大,适当的批评教育十分必要。这就需要通过司法解释或案例宣传等方式,对家庭教育的“惩戒权”进行规范和引导,既划出红线底线,也挂上指路标识。

一吐为快

作业需要家校合作

寒假已经开启,如何让寒假作业既有意义又有趣?如何通过科学布置寒假作业让孩子度过一个充实的假期?

与我们小时候的寒假作业不同,现在的寒假作业内容丰富,有阅读、练字、跳绳、小报、做PPT、做家务,种类繁多。而且,每一项任务都要求“打卡”。我加入了各种作业“打卡”群,孩子每完成一项任务,就要赶紧拍照“打卡”,稍不留心遗忘就会被点名。建议布置的作业更加符合学生年龄特点,不超标、超前、超难、超越现实条件,从而让作业真正成为孩子的任务,而不是家长的负担。——山东省济南市某家长

除了书面作业,我们现在更注重实践作业,希望学生们能在实践中学习,实现“五育并举”。比如,围绕传统节日,我们有针对性地设计了各个年级的寒假作业:一、二年级学生动手制作生肖牛,了解中国牛的精神内涵;三、四年级学生通过做花灯、猜灯谜,了解春节和元宵习俗;五、六年级学生动手制作家乡菜,为年夜饭贡献一份力量。爱动爱玩是孩子的天性,实践探究性作业形式新颖、知识延展性强,学生和长辈普遍都很喜欢。不过作业布置过程中,也有众口难调之难,比如,如果要求学生的实践作业通过自媒体形式展示出来,一些家长会觉得太麻烦,如果不要求,个别家长会认为我们只布置不检查,不够负责。——安徽省合肥市师范附属小学老师许治初

【点评】

从机械单调的做题,到丰富多样的实践,寒假作业的变化令人欣喜。如今,越来越多的学校意识到作业设计的重要性,将假期打造成学生积累知识、开阔视野、增长生活经验的好机会。寒假作业最终要取得好的效果,还需要家校之间形成共育的合力。家长不妨多花点时间陪伴孩子,参与、督促、支持孩子的学习与成长;学校在布置作业后,也不必强行要求“打卡”,不布置要求家长完成或需要家长代劳的作业。

作业是载体,折射的是教育理念的进步,也折射出家校共育的必要性。期待家校相互理解、加强沟通、共同努力,陪伴孩子度过美好而有意义的寒假生活。(本报记者 丁雅诵)



图①:云南省泸水市老窝镇老窝村,云南省农科院热带亚热带经济作物研究所党委书记李进学(右)指导村民科学种植。

图②:浙江工业大学实践队的学生们在老师带领下为村民直播带货。

图③:甘肃省岷县秦许乡马坪村,甘肃农业大学动物医学院党委书记成述儒(左)指导农民肉牛养殖技术。

图④:送别会上,广西融水苗族自治县民族中学的学生与西北工业大学支教团的老师依依不舍。

图⑤:清华大学美术学院民族服饰课题组成员温博。

版式设计:张芳曼