

贵州安顺市西秀区为易地扶贫搬迁户解决后顾之忧

美丽校园 温暖的家

本报记者 程 煥



核心阅读

对于跟随家人易地扶贫搬迁的孩子们来说,来到一所新学校,是生活中的重要变化。贵州安顺市启新学校是一所易地扶贫搬迁安置点配套学校,该校充分考虑孩子们的需求,及时开展安全教育、增设特色课堂、加强家校沟通,帮助孩子们树立自信心,尽快适应新生活。

各类关爱活动,从养成良好的日常生活习惯出发,帮助孩子们克服胆怯、自卑等心理,以全新姿态迎接新生活。学校的细心安排,让孩子们觉得心里暖暖的。

新课程

增设美术、音乐等特色课程

下午放学后,七年级学生周光权匆匆赶到篮球场,一边准备运动器材,一边跟体育老师吴涛交流训练项目。作为启新学校篮球队首任队长,他想领着队友们抓紧时间训练。

吴涛是山东青岛市帮扶启新学校的支教老师,去年9月到岗后,除了承担六、七年级体育课教学任务,他计划在学校组建一支篮球队,利用课余时间对喜爱篮球运动的学生提供专业指导。在选拔队员时,吴涛发现班上有名不爱说话的大个子男生对篮球很感兴趣。

吴涛了解到,这名男生叫周光权,父母在外地工作,长期跟着爷爷生活,性格有些内向,学习劲头也一直起不来。“想进篮球队,学习成绩可得跟上。”吴涛同意周光权入队,还推荐他当上了队长,条件是要保证文化课有进步。

这一招果然奏效,进了篮球队后,周光权性格越来越开朗,学习热情高涨,每堂课都听得格外认真。“能做自己喜欢的事,这种感觉太好了。”周光权说。

事实上,启新学校的特色课堂不止篮球一项。针对搬迁群众子女回家后无人照看等现实问题,学校特意利用午休和放学时段开设第二课堂,增设美术、音乐、计算机等多项特色课程,让孩子根据兴趣爱好进行选择。

“所有特色课程都是免费的,目的就是要激发孩子们的学习兴趣,促进他们全面发展。”伍丽蓉介绍,随着易地扶贫搬迁工作深入推进,启新学校在校学生人数已从建校时的246人增长至1077人。之前学校从全区选拔了27名优秀教师,后来又补充了15名拥有各学科背景的年轻教师,再加上青岛支教团队的接力帮扶,学校办好特色课堂的信心更足了。

新生活

加强与搬迁家庭、社区的沟通

去年底,启新学校举办了为期一周的家长开放日活动,邀请了100多名学生家长走进校园。家长们走进课堂听课,到食堂查看伙食,听取校长和班主任的工作报告……实地了解孩子们的学习生活情况,对学校工作提出改进建议。

“老师们讲课很有意思。”宋妹妹是六年级学生熊伦开的母亲,她特意挑选女儿最薄弱的科目听课,3堂课听下来,心里踏实了不少。和其他家长不同,宋妹妹对学校的后勤保障工作

关注很少。宋妹妹并非不关心孩子的生活情况,而是她对这方面了解得很。

宋妹妹两口子曾常年在外出打工,2018年搬到彩虹社区后,宋妹妹发现女儿成绩下滑很厉害,她想回来照顾孩子,但又担心影响家庭收入。为难之际,启新学校伸出了援手,经过岗前培训和健康检查,宋妹妹当上了学校食堂工人。

有了妈妈的陪伴,熊伦开变得活泼起来,去年还在全市朗诵比赛中获得了好名次。“老师认真教课,我们做好生活保障,娃娃们就能踏踏实实上好学了。”宋妹妹说。启新学校的10个工勤岗位,9个都留给了学生家长,既方便他们照顾家庭,又能帮助学校提高管理服务水平。

把家长请进校园的同时,学校还倡导老师走进学生家庭,充分掌握每一名学生的家庭教育情况、生活状况和思想动态,及时帮助他们解决成长中的困惑。“有些孩子很敏感,遇到问题不愿说出来。老师到家里聊一聊,或许在无形中就会给予他们信心和勇气。”伍丽蓉说。

通过加强与搬迁群众、社区之间的沟通互动,“家长+社区+学校”的联合管理模式日渐完善,启新学校2019年获得“全国教育系统先进集体”称号。下一步,学校将逐步向周边村寨、厂矿进城务工人员辐射,为更多孩子提供优质教育。

图为启新学校学生在午休时间参加美术兴趣班。 本报记者 程 煥 摄

中国科协发布『科创中国』三年行动计划 优质科技资源 下沉产业一线

本报记者 喻思南

中小企业遇到技术难点去哪儿找专家求助?优质科技资源下沉到产业一线有哪些途径?

1月18日,中国科协2020“科创中国”年度工作会议召开,会上发布了《“科创中国”三年行动计划(2021—2023年)》。

据了解,为推动科技资源聚合优化,促进科技与经济深度融合,中国科协于2020年启动“科创中国”服务行动,遴选首批26个“科创中国”试点城市(园区),以企业提需求、学会送服务、科协搭平台、地方汇资源的方式,帮助科技工作者将成果运用在基层最需要的地方。

企业遇上技术难点,科创联络员来帮忙。湖北咸宁市羊楼洞镇有大大小小青砖茶厂近30家。当地企业想把青砖茶产业做大,升级生产线,但苦恼于不知道从哪儿找专家,单个企业经费也有限。了解情况后,咸宁市科创联络员为茶厂对接资源,依托湖北省茶叶学会、茶叶发酵、机械、自动化等领域专家在咸宁市开展茶叶生产技术攻关,研发费用由需求企业共同分摊。

信息不对称是影响科技与经济融合的因素之一,“科创中国”行动组建科创联络员队伍,有利于畅通科学家和企业家的联系桥梁。中国科协党组成员、书记处书记束为介绍,“科创中国”行动启动以来,调研了3000多家中小企业复工复产及创新发展的需求,下一步将以企业需求为导向,搭平台送服务,推动实验室成果转化落地。

“科创中国”行动启动后,一些集聚优秀人才的学会逐渐化身科创平台,以服务科技与经济融合为目标,主动开展调研和服务。

比如,中国电子学会为无锡利用新一代信息技术赋能制造业提出了切实的建议;中国有色金属学会先后与辽宁鞍山、山东淄博、泰安等地的100多家企业开展了40多次联合技术攻关……

在压力容器领域,焊接焊缝要求必须达到100%合格。江苏常熟市飞奥压力容器制造有限公司主要生产压力容器,有自动化、智能化焊接机器人的需求。得知该情况,中国机械工程学会邀请江苏昆山华恒焊股份有限公司参与,三方共同开发自动化焊接生产线。

优质科技资源难以下沉到产业一线,是科技与经济融合的堵点之一。束为介绍,针对该堵点,由百余名院士挂帅,中国科协组建105个“科创中国”科技服务团,组织近4000名科技工作者走进基层,提供科技服务。

束为表示,下一步中国科协将聚焦“科创中国”试点城市(园区)特色产业需求,通过示范引领,推广典型模式和成熟经验,助力经济高质量发展。《“科创中国”三年行动计划(2021—2023年)》提出,2021年,要在“科创中国”试点城市(园区)中择优推出8个左右创新枢纽城市;2022年,建设50个左右试点城市(园区),逐渐拓展创新枢纽城市范围;2023年,打造一批产业集聚程度高、产业带动力强、具备区域代表性的创新枢纽城市。

同时,“科创中国”品牌将聚焦电子信息、装备制造、生物医药等重点产业领域,发挥创新枢纽城市龙头企业带动作用,组建创新联合体,对接跨界科技资源,优化创新资源配置。

《月球样品管理办法》对外发布

包含信息发布、借用与分发、使用与返还、成果管理等内容

本报北京1月18日电(记者冯华)18日,国家航天局、中国科学院联合举办“大使走进中国探月工程”活动,邀请部分外国驻华使馆及国际组织人员来到嫦娥五号任务地面应用系统总体单位国家天文台,宣介《月球样品管理办法》,颁发嫦娥五号国际合作伙伴纪念牌,参观月球样品存储和处理设施设备。这是《月球样品管理办法》首次对外发布,也是中国务实开展国际交流与合作的重要体现。

据介绍,《办法》由国家航天局制定,共9章37条,包含了月球样品保存、管理和使用的总体原则、信息发布、借用与分发、使用与返还、成果管理等方面内容。《办法》明确,月球样品原则上分为永久存储、备份永久存储、研究和公益4种基础用途。在国际合作方面,《办法》明确,月球样品的管理和使用遵守中华人民共和国缔结和参加的相关国际公约,国家航天局鼓励开展基于月球样品的空间科学国际联合研究工作,促进成果的国际共享。

据悉,国家航天局探月与航天工程中心受国家航天局委托,实施月球样品的具体管理工作。月球样品存储在国家航天局及其指定的存储机构。主存储机构设在中国科学院国家天文台,另外设立备份存储机构。

近年来,国家航天局本着平等互利、和平利用、合作共赢的发展理念,通过月球探测、火星探测、卫星工程、发射服务、测控等领域,积极开展国际合作,推进人类航天事业的共同进步和可持续发展。

也正因此,更需要全社会尽快形成理念共识,形成合力,为青少年热爱体育、参与体育提供健康科学的氛围。

本版责编:智春丽 陈圆圆 刘静文

古桥 又见面了



近日,随着中国最大的淡水湖鄱阳湖进入枯水期,位于江西湖口县双钟镇鄱阳湖底的五眼桥全部露出水面。这座桥建于明代,丰水期隐于湖水,枯水期才会露出,是曾经人们往来的交通要道,如今成为人们冬季旅游的“网红”打卡地。 洪永林摄(人民视觉)

北京发布中小学体育改革方案

让学生喜欢、热爱、享受体育

本报记者 赵婀娜

1月18日,北京市发布《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的行动方案》(以下简称《行动方案》)。针对中小学体育改革的基础问题、紧迫任务和关键环节提出具体举措的《北京市加强中小学体育增强学生体质健康二十条措施》(以下简称《中小学体育二十条》)一同印发。

“基本设想是,以体育课程改革为主线,以强化学生体育素养为首要,深入推进体教融合,强化学校、政府、家庭、社会协同推进,进一步发挥体育育人的综合功能。”北京市委教育工委副书记、市教委主任刘宇辉介绍。

北京市中小学体育与健康课程体系是这次改革的亮点。刘宇辉介绍,“按照‘重基础、多样化、强专项’的要求,构建学段衔接、贯通培养、大中小幼一体化的体育课程内容体

系,帮助学生喜欢体育、热爱体育、享受体育。”此次配套印发了《北京市中小学体育与健康课程实施方案》,涵盖46项运动项目,进一步丰富课程供给。该方案负责人、北京教育学院体育与艺术学院院长陈雁飞介绍,方案核心是“3+2”课程体系,“3”是指3类课程,包括运动专项课、体能锻炼课和综合拓展课,“2”是指标准,包括学业质量标准和学生专项运动能力等级评价标准。小学中低年级强调基础体能与基本技能,小学高年级和初中推动“走班制”教学改革,高中强化“选课走班制”教学。

《行动方案》明确,以增强学生体质、促进身体健康为目标,遵循青少年成长成才规律和体育运动规律,坚持因材施教的理念,重视差异化教学和个性化指导,切实增强全体学

生体育锻炼的科学性、针对性和实效性,避免“应试体育”教育。

《中小学体育二十条》明确,鼓励基础教育阶段学校每天开设1节体育课,小学每周至少5节体育课,初中每周4—5节,高中每周3—5节,不得以任何形式挤占体育课。确保学生每天在校内外各参加1小时以上体育锻炼。同时,培养学生每天坚持体育锻炼的习惯。“对于增加课时的措施,北京决心很大。在一些学校甚至高中学校已经做到了每天一节体育课。”刘宇辉说。

《行动方案》着力破解影响学校体育改革的重点难点问题,在课程体系衔接不紧、体育课时不足、课外锻炼重视不够、场地资源短缺、师资水平有待提升,健全组织机制、协同机制、评价机制、督查机制等方面拿出实招。

比如,针对解决部分学校体育场地不足的问题,《中小学体育二十条》明确:各区要加强统筹,针对场地不达标学校,“一校一策”制定具体方案。出台支持政策,鼓励社会体育场馆免费或半价向学校和学生开放,各区要列出开放清单和目录并公开,就近就便满足中小学校开展体育活动的需要。

快评

理念提升至关重要

曼言

推进新时代学校体育改革,是一个系统工程。其中,理念提升至关重要,推进学校体育改革是从育人理念到育人方式的全方位变革,不能将学校体育简单理解为体育课、体育活动或一项体育技能。

北京市发布的《行动方案》做出了积极探索。从一体化课程体系的构建,到体育课时量的增加,再到丰富而个性化的体育内容供给,以及更科学的体育教学质量评价标准,《行动方案》旨在提升全社会对于体育的科学认知,完善体育教育教学,将提升青少年身体素质落在平时,落到实处。

当然,这项工作还面临多重挑战,如师资队伍缺乏、体育场地不足、校园体育运动风险防控等。也正因此,更需要全社会尽快形成理念共识,形成合力,为青少年热爱体育、参与体育提供健康科学的氛围。