

深聚焦

如何让体育美育强起来？

本报记者 吴月

核心阅读

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》日前印发，对全面加强和改进新时代学校体育、美育工作进行了系统设计和全面部署。近年来，各地在深化教学改革、改善办学条件、完善评价机制、加强组织保障等方面积极创新，逐步积累了经验。

美育课程，学生“走班制”上课，每学年选学一门……

采访中，很多专家表示，学校体育不仅是“跑跑跳跳”，而是要让学生享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；美育也不仅是“吹拉弹唱”，其意义在于培养学生的审美和人文素养。

北京师范大学文艺学研究中心主任王一川认为，在进行美育教学时，不只是培养学生的兴趣爱好、艺术专长，还要引导学生涵养心灵，做到以美育人、以美化人、以美培元。

“要充分发挥体育与健康课程的功能与价值，不仅发展学生的运动能力，还要培养健康的行为，帮助学生养成奋勇拼搏、遵守规则等品德。”华东师范大学体育与健康学院教授汪晓赞说。

办学条件如何改善？

统筹整合社会资源、建立帮扶机制

师资队伍、场地器材是学校体育美育的重要办学条件。

谈起学校体育师资，同济大学第一附属中学校务主任吴颖竖起大拇指：“学校10名体育教师中，有7名是硕士研究生，是学校所有学科中学历最高的团队！”在专业教师带领下，很多人入学的体育小“菜鸟”成了运动达人。

然而，地区、城乡和校际发展仍不平衡。师资短缺、场地器材不足，是一些学校面临的“老大难”问题。如何改善办学条件，成为各地各校工作重点。

在济南市永长河街回民小学，每周三下午的书画课是同学们的期待。“有专业的老师来教我们书画，我的字写得越来越好，国画还拿过奖呢！”学生左玉轩说。2011年，学校与济南市市中区文联联手成立书画培训基地。10年来，10余名书画家与学校共同规划课程，让学生接受书画教育启蒙。“统筹整合社会资源，弥补了学校美育师资的不足，给学校带来了大变化，很感谢德艺双馨的书画家们！”校长丁贞春说道。

高校的专业资源，也可以为中小学体育美育发展提供支持。11月11日，北京市东城区“高参小”（高校、社会力量支持中小学体育、美育特色发展工作）总结会上，东城区史家小学分校6年级学生郑博皓、高洽斐表演的京剧《珠帘寨》选段赢得热烈掌声。

“中国戏曲学院的老师们手把手教学，让我爱上了京剧。”高洽斐说。2014年起，通过“高参小”，中国戏曲学院的教师们来到东城区史家小学分校，帮助开设京剧课程、指导社团等。6年来，“高参小”已惠及北京市166所小学的40多万名学生。

针对薄弱学校体育美育教师数量不足、质量不高的状况，两个《意见》还提出实施体育、艺术教育专业大学生支教计划。江西探索从高校师范类音体美专业大学生中选派志愿者，到留守儿童比例较高的边远农村小学开展一学期的支教，2019年选派2695名学生，受援学校达900所。“我们学院足球专业的支教大学生，圆了许多留守儿童足球梦。”江西师范大学体育学院院长罗林说。

江苏省注重农村学校美育均衡发展，连云港市东海县的少儿版画、南通市通州区的民间美术、镇江市扬中市的剪纸艺术、扬州市邗江区的传统手工艺、徐州市睢宁县的儿童画等，成为当地农村学校的美育特色。



图①：浙江湖州市德清县下渚湖街道二都小学足球队队员在球场上热身。

王正摄(影像中国)

图②：河北邯郸市永年区第四中学的学生们在练习轮滑。

胡高雷摄(影像中国)

图③：江苏海安市城南实验小学学生用画笔描绘家乡美景。

翟慧勇摄(影像中国)

版式设计：汪哲平

教学如何改进？

“开齐开足”上好体育美育课程

上午10点，江西萍乡市武功山麻田中心学校的操场热闹起来：孩子们走出教室，来到操场跑步、练习摔跤操。

摔跤，是这所乡村学校的体育特色。每周，学生们都能上80分钟的摔跤专项训练课。“原来40分钟的体育课，除去准备活动等，留给专项学习的时间不够，强度也不容易保证。”校长朱志辉决定，把体育课调整为两节连堂上，让孩子们真正出汗、锻炼身体。学校还创编了摔跤校本教材，制定了分层培养计划，一、二年级安排基本柔韧练习与游戏，三、四年级学习基本动作，五、六年级开始实战摔跤。

曾经，无运动负荷、无比赛、不出汗，是一些学校体育课存在的短板。而在麻田中心学校，学生们在课上学会了摔跤，课后勤于练习，摔跤队的小队员们还在全市、全省运动会上获得了多个奖项。“通过训练和比赛，孩子们有了健康昂扬的状态！”朱志辉说。

教育部体卫艺司司长王登峰表示，教学改革是加强和改进学校体育、美育工作的关键，聚焦“教会、勤练、常赛（展）”是教育教学改革的核心。

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》提出，课程开设方面，在“开齐开足”的基础上，要“上好”体育、美育课程，严格落实学校体育、美育课程开设刚性要求，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容。

上海市提出“小学兴趣化、初中多样化、高中专项化、大学个性化”的课程改革建设方案。以上海市七宝中学为例，高中生们一周也能上5节体育课，除了基础课、专项课、活动课、选修课，还有体育传媒、体育鉴赏、形体健美、运动康复等特色课程。“在体育课上不仅学技能，提高自身素质，还能拓展视野、懂得尊重生命，为一生幸福健康奠基。”七宝中学体育教育中心主任姚琍说。

各地各学校的体育美育课程也日渐丰富。北京市海淀区实验小学积极开发校本课程，校本教材《认识我们脚下的土地》《走进音乐的人文世界》等很受学生喜爱；江西新余市仙来学校开设夏布绣、竹编、采茶戏等22门

评价机制如何改革？ 优化完善考试评价， 不增加学生负担

在学生评价、教师评价、教育督导评价等方面，两个《意见》提出一系列举措。其中，“改进中考体育测试内容、方式和计分办法，科学确定并逐步提高分值”“探索将艺术类科目纳入中考改革试点，纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目”牵动着广大家长和师生的心。

“相较于结果评价，过程性评价更重要。考试的目的是引导学生加强日常体育锻炼，养成良好的体育运动习惯。”云南蒙自市第三中学体育教师邓国辉说，要鼓励学校、老师更重视日常教学的引导，而不只是“唯结果论”。

艺术进中考也在多个省份探索推进。江苏省今年第一年全面实施艺术中考，除了

个别市因疫情等原因未组织全市的终结性评价的音乐美术素质测评外，其他市均将终结性评价结果以分数或等第计入中考成绩。据介绍，测评结合过程性评价和终结性评价，以音乐、美术教材为基本内容，以学生应知应会为基础标准。

南京市宁海中学分校美术教师马峥嵘目前正在教初三学生，她认为，艺术进中考旨在激励学校、家庭、学生更加重视艺术教育，而如何进一步优化考试评价办法，让考试评价更科学、符合学科特点，真正激发学生的兴趣与热情，需要审慎探索。

强化体育、美育在学生评价中的占比，如何真正发挥作用？以美育考试评价为例，教育部体卫艺司有关负责人表示，关于考试方式、计分办法、所占分值等，原则上不做国家统一规定，各省根据自身情况进行探索，有三点需要注意：一是要遵循美育自身的教育与评价规律，不增加学生负担；二是要将过程评价与结果评价相结合；三是要根据各地实际情况科学、慎重论证，稳步推进实施。

北京市朝阳区教育扶贫——

同备一节课，帮扶“零距离”

本报记者 张烁

“我们可以挖掘抗击新冠肺炎疫情的典型人物、先进事迹，激发孩子们热爱祖国、热爱家乡的热情。”相隔万水千山，北京市东方德才学校和新疆墨玉北京朝阳中学的思想政治理论课教师们，正通过视频“同备一堂课”。

与墨玉县“结对子”开始于2016年。北京市援建墨玉北京朝阳中学，累计向墨玉县各中小学校派出干部教师860余人次，通过听课评课、示范课、教学研究等帮助墨玉县持续提升教育质量。

“5年来，朝阳区教育扶贫与受援地58所中小学、职业高中以及4个乡镇结对，统筹选派各类教育交流人才2558人次，接待受援地赴京跟岗人员1242人，培训受援地干部教师16748人次，捐赠物品4.5万件，惠及建档立卡贫困户500余人。这既是必须扛起的政治责任，亦是教育工作者者的职责使命。”朝阳区教委教育工委书记周炜说。

资县，河北康保县、阳原县、唐县，新疆墨玉县、新疆生产建设兵团14师47团，以及“对口协作区”河南淅川县、“区域协同发展区”湖南和贵州贵阳市、云南昆明市，“生态涵养共建区”北京密云区，“一体两翼”支援区”北京城市副中心、雄安新区。

9月22日，朝阳实验小学与湖南湘西土家族苗族自治州花垣县双龙镇的十八洞小学开展了联盟校活动。9月初，朝阳实验小学派出信息技术人才到十八洞小学，帮助进行网络升级和校园文化设计。目前，两校已开通网络联校，十八洞小学的孩子也能感受北京的学习氛围。

把优秀干部教师“派出去”，还要把受援地教师“请进来”。回忆起去年在人大附中朝阳学校跟岗学习的经历，墨玉县第五中学教师麦尔哈巴·巴图尔记忆犹新。两个月里，人大附中朝阳学校所有课程资源和研讨交流都对地开放，“我可以随时推门听课，也感到需

要学习的东西有很多，要自我加压，争取把先进的教学理念和方法都带回去。”麦尔哈巴笑着说，临别时资料太多，一个优盘不够用，人大附中朝阳学校副校长高传利又给她一个。

芳草国际学校远洋小学制定了详细方案，邀请对口帮扶的河北省康保县朝阳希望小学教师来京学习5批52人次，通过“一人一策”，确保跟岗干部教师学有所得；东北师大附中朝阳学校不仅提供跟岗机会，还搭建桥梁对接京内其他名校，让内蒙古卓资县中学的干部教师进一步拓宽视野；国家级示范职业高中北京市求实职业学校帮扶河北省唐县职业教育中心、阳原县职业教育中心，开展专业培训、跟岗学习、学生游学等活动。

来朝阳区学习的孩子们，也难忘这段美好经历。“虽然雄安离北京只有100多公里，但这是我第一次来到北京！”北京八十中学雄安新区学生施一欢跟着老师和同学们看升旗、爬长城、游故宫，与北京的同学们一起

上课，收获满满。北京市八十中学不仅在雄安办分校，还选派了一大批特级教师、优秀干部到雄安支教。短短两年内，北京市八十中学雄安新区就通过了河北省规范化学校评估验收。

为了打破时空限制，朝阳区充分发挥教育信息化作用，开放“朝阳在线教育云平台”，让受援地区能与朝阳区学生同步、同频上一节课。特别是在新冠肺炎疫情防控期间，朝阳区录制了从小学一年级到高中三年级的全学科课程资源5213节，与受援地区共享，“同备一节课”，帮扶“零距离”。

“现开展购买扶贫特产活动，各位教职工可根据个人消费能力和日常需要，自行出资、自愿购买……”9月上旬，朝阳区的教职工们收到一条通知。类似活动已组织过多次，据不完全统计，开展精准扶贫以来，朝阳区累计从受援地区购买土特产千万余元，惠及贫困地区10余万人，帮助增加200个就业岗位。

随着教育扶贫的深入开展，受援地区捷报频传：河北唐县、阳原县、康保县，内蒙古卓资县等陆续退出贫困县序列……

“朝阳区教委将继续坚持‘摘帽不摘责任、摘帽不摘政策、摘帽不摘帮扶、摘帽不摘监管’，为夺取教育扶贫的最终胜利贡献力量。”朝阳区教委扶贫办相关负责人说。

凭栏处

国家科技创新力的根本源泉在于人。高校是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点。“面向未来，如何加强创新人才培养”已成为中国高校的必答题。

培养具有强烈家国情怀的创新人才。高校培养人塑造人，首要之义就是培植其国家利益、人民利益至上，胸怀祖国、服务人民的优秀品质。当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，也是人才淬炼的黄金期。一流大学培养的创新人才，要自觉肩负起历史重任，主动把科学追求融入建设社会主义现代化国家的伟大事业中去。唯有将家国情怀放在首位，方能担当民族复兴的时代重任。这就要求高校要以铸魂育人为核心，着力在育才好新人、建好队伍、讲好课程上下功夫。

培养具有原始创新能力的创新人才。创新不是简单的调整改进，而是直面问题、“从0到1”的突破。建设一流大学，应着眼未来、面向未来，以科研的原创性为全人类提供未来发展的动力，培养出更多“科研破壁人”。同时，基础研究是科学体系的源头，是夯实一流大学建设的根基。一流大学应以提升科技创新能力为目标，全面加强基础研究、服务国家重大战略需求，改革科研管理和评价机制，布局重要研究方向、重大科研平台和重点创新团队。还要大力推动学科交叉研究。推进学科交叉融合是社会发展的客观需要，也是催生科学前沿重要突破和重大原创性科研成果，培养复合型、创新型人才的重要途径。大学要高度重视跨领域、跨学科交叉研究，形成关键领域先发优势，形成若干从基础研究到技术应用贯通式研究的大团队，组建大平台，承担大项目，产出大成果。

培养擅于解决关键核心问题的创新人才。解决关键核心问题、解决“卡脖子”技术问题，是国家对新时代创新人才的必然需求，这对高校加快教育教学改革提出了要求，需要高校全面提高教育质量、高度尊重科技人才成长规律。高校可以建设“新工科”为契机，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，致力于培养多元化、创新型卓越工程人才。同时打造“因时而新”的新工科专业结构，打通机械、光学、信息、计算机等学科专业，培养兼具工程制造和科学发现能力的卓越工程人才。还要构建“融合创新”的工程教育新模式，推动产教融合、共建共享、国际合作，实现育人要素的深度融合。

培养新时代一流创新人才，事关抓发展、谋未来、致复兴。高校应牢牢把握“扎根中国大地”这一关键根本，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出应有贡献。

(作者为天津大学党委书记)

一流大学要培养一流创新人才

李家俊

行与思

别让“早教”越来越早

谏言

不知从何时起，在线早教产品“触达”的年龄段越来越低，从3—12岁，到2—8岁，再到1—3岁、0—3岁，学思维、学编程、学英语、学绘画，广告随处可见、产品林林总总，且多贴上人工智能、大数据的标签，令人眼花缭乱。

这让人们在感慨早教市场之繁华的同时，也难免心生担忧。从“早教”到“早早教”，到“早早早教”，是否真的有利于儿童的身心健康？日趋低龄化的早教产品，更尊重教育规律，还是背离了教育本原？

各类在线早教产品的宣传口号，并不复杂。有的强调智力开发，如“0到3岁是宝宝大脑发育的黄金期”“错过孩子不同成长阶段的敏感期”，有的则从消费心理入手，如“在家早教已成刚性需求”“让自己的小孩成为别人家的孩子”。但就是简单的几句话，往往能一切切中年轻父母的内心——因未经历过而担心错过，因担心错过而盲从。

当然，从更深层次探究，年轻父母选择在线“早早教”的产品，还有多重复杂成因。一方面，“80后”和“90后”父母，特别是年轻的“90后”父母，对于人工智能和大数据技术持开放的态度，对于数字屏和移动端也更乐于接受；另一方面，忙碌的工作节奏和育儿知识的相对缺乏，也让他们自主或不自愿地将手机及平板电脑作为孩子的玩伴儿；此外，严峻的教育竞争压力，也让更多的年轻家长被裹挟至“不让孩子输在起跑线上”的人群中。特别是近年来，吸引了大量资本涌入的在线教育行业不吝成本，通过大量投放广告，影响着、驱动着尚未建构建理性育儿观和消费观的年轻父母加入在线早教产品消费者大军。

但过早通过在线教育软件进行智力开发和知识教授，于孩子的身心健康真的有益吗？科学研究表明，孩子身心发展有其成长规律，揠苗助长不仅会导致过犹不及，更易导致孩子产生逆反心理，失去对相关知识的兴趣。更需重视的是，近年呈上升趋势的低龄近视率，与过早使用手机或者平板不无关系。同时，有学者指出，过早与电子产品为伴，对孩子未来的人际交往和性格养成，都会造成负面影响。3岁以内的孩子，要在父母的陪伴下，尽可能充分地接触大自然、接触小伙伴、触摸、感知，建立一种基于真实接触上的认知训练，对于智力启蒙和性格养成，才大有益处。

在一线