




# 劳动育人，容不得作假作秀

» 劳动是生活的“必修课”，是成长的“铺路石”。劳动教育是培养劳动素养的根基工程，是涵养劳动精神的重要载体。近年来，全社会高度重视青少年劳动教育，学生参与志愿服务、社会实践等蔚然成风。然而实际中，一些劳动教育却走了形、变了味。比如，“买卖志愿服务时长”“代刷劳动实践证明”“摆拍公益活动充数”等乱象屡见不鲜。这不仅背离劳动育人的初衷，还容易在青少年心中埋下“劳动可投机”“志愿可交易”“责任可买卖”等错误认知。

劳动教育，育人为本。保持劳动教育的正向跑道，“指挥棒”不能出现偏差。现实不乏反例，如“将志愿服务时长与毕业升学、评奖评优硬性挂钩”的评价机制，必然导向机械执行和“唯结果论”。这样既教不会学生“为何劳动”的价值认知，也难培养“如何劳动”的实践能力。应以问题为航向标，不断校准劳动教育的刻度。从政策引导到实践推进，每个环节都应把努力重点从“做了没有”转向“做得怎样”，建立健全“过程+效果”的综合评价体系。

作为孩子的第一任老师，家长也应真正理解劳动对于孩子成长的深远意义，不应将其视为课业之外的负担。撸起袖子、卷起裤脚，让孩子们在挥汗劳作中懂得“一分耕耘，一分收获”，在志愿奉献中体会“赠人玫瑰，手有余香”。真实的劳动过程和志愿服务体验，恰恰是孩子成长、成才不可或缺的营养。

劳动教育对于育人的重要性，值得再三掂量。劳动不仅是个人生活的“第一需要”，还是社会发展的“必然要求”。切莫让形式主义消解劳动的重量，让功利心态遮蔽育人的初心。为个人计，为社会谋，都容不得劳动教育和志愿服务异化为一场“数字游戏”。 [丹 田]



▲不该存在的生意 曹 一