



# 萌娃，在劳动中发芽

文/郭如震 王泽雨



人小也有大能耐  
点点

陕西汉中一所幼儿园的毕业季视频近日在网上火了：188名幼儿园大班毕业生化身“小厨神”，亲手操办出19桌毕业宴。身穿厨师服的萌娃们颠勺炒菜，捏出带花纹的包子，连清蒸江团的鱼鳞都是用小手细细刮净的。网友们调侃：这哪里是幼儿园，分明是“幼儿园职业技术学校”！

不只在陕西，越来越多的幼儿园将劳动教育带入课堂。山西多家幼儿园将课堂搬到田间地头，让孩子们亲手拔地瓜、掰玉米、刨花生；云南临沧一所幼儿园则特意打造“泥潭课堂”，孩子们在泥水中摸鱼嬉戏、尽情撒欢。这些幼儿园跳出传统课堂的束缚，将烹饪、农耕、自然探索等劳动实践融入学校的日常教学，为孩子们提供了更加多样的学习机会。

幼儿教育的核心，是尊重孩子的天性。在孩子的世界里，“劳动”从来不是枯燥的任务，而是一场探索未知的游戏。幼儿园的创新式劳动教育，顺应了孩子爱玩好动的天性，让孩子们不再只盯着书本，而是在亲自动手的过程中，体会劳动的艰辛、享受丰收的快乐。孩子们的动手能力、责任感和团队协作的意识也能在劳动中得到明显提升，这些都是健全人格不可或缺的基石。

值得注意的是，重视劳动教育，并非忽视其他教育，而是应该让劳动教育和知识教育、品德教育等传统教育相辅相成，形成“1+1>2”的效果。教师们可以将科学知识、历史故事融入劳动，通过边玩边学的方式，让知识从书本上的文字变成生活中鲜活的实例。孩子既能在劳动中提升动手能力、掌握生存技能，也能学习知识、丰富精神世界。唯有如此，劳动教育才能真正生根发芽，滋养孩子全面成长。

### 本期导读

- 花瓣舒展时  
心跳慢一拍 4版
- 与千年鼓乐“同频共振” 8版
- 文学也“富贵” 10版